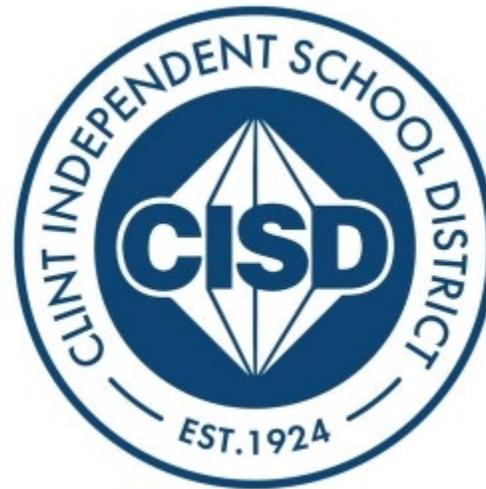


Distrito Escolar Independiente de Clint

Plan de Mejora del Campus

2023-2024



Fecha de Aprobación del Directorio: 25 de Julio, 2023
Fecha de Presentación Pública: 25 de Julio, 2023

Declaración de Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Clint es de preparar a todos los estudiantes para que sean ciudadanos exitosos. El Distrito trabajará en conjunto con la comunidad y con la familia para crear oportunidades para que *el estudiante* desarrolle su potencial personal.

Notificación Pública de No Discriminación

El Distrito Escolar Independiente de Clint no discrimina por motivos de raza, color, origen nacional, sexo (incluyendo orientación sexual o identidad de transgénero), discapacidad, edad, religión, estatura, peso, estado matrimonial o familiar, estado militar, ascendencia, información genérica, o cualquier otra característica legalmente protegida, en sus programas y actividades, incluyendo oportunidades laborales requeridas por el Título VI del Acto de Derecho Civil de 1964 y Sección 504 del Acto de Rehabilitación de 1973. Para más información relacionada con sus derechos o procedimientos de reclamos, contacte al Coordinador Título IX del Distrito Rene Chavez a 14521 Horizon Boulevard, El Paso, Texas, 79928, (915) 926-4061 y/o Coordinador de Sección 504, Rodrigo Herndandez a 14521 Horizon Boulevard, El Paso, Texas, 79928, (915) 926-4041.

Visión



¡Juntos...Nosotros creamos el futuro!

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CLINT

Valores Principales

Comprometido al éxito estudiantil como una responsabilidad compartida entre los estudiantes, padres, educadores, el directorio escolar, y la comunidad.

Centrado en el estudiante al asegurar que todos los estudiantes reciban enseñanza de calidad y enseñanza continua.

Innovativo en usar el pensamiento global y tecnología para empoderar a los estudiantes en ser aprendices permanentes.

Cultivando al crear un ambiente educativo donde todos los estudiantes son apoyados socialmente y emocionalmente, seguros y valorados.

Transparente a través de comunicación abierta, liderazgo, responsabilidad y integridad.

Evaluación Integral de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades

Resumen General de la Evaluación de las Necesidades

Una mayor parte de la Evaluación the Evaluación Integral de las Necesidades (CNA), serán las becas federales ESSER para los próximos tres años. Incluidos en CNA están los componentes anuales requeridos para el Plan de Mejora del Distrito. Reuniones adicionales y encuestas fueron completadas para ESSER CNA. A través de la Primavera de 2021, Clint DEI obtuvo las sugerencias para uso de los fondos ESSER y ha desarrollado un plan ESSER que fue sometido a TEA. A través de 2021-2022 y 2022-2023 el plan fue recibido y actualizado. Las sugerencias también fueron obtenidas por la administración durante Primavera de 2023 para actualizar el plan. El plan ESSER es un plan en proceso y las siguientes tablas demuestran el plan general y gastos que la encuesta/comité ESSER creados para el distrito.

Asistencia con el plan de estudios y enseñanza:

Necesidades social y emocional:

Maestros y personal bien respaldados:

Cambios del Distrito de los fondos actuales:

En conjunto con las becas federal de ESSER, Clint DEI ha sido premiada con las siguientes becas federales para beneficiar una variedad de áreas necesitadas este año:

2021-2023 Título I, 1003 ESF-Beca de apoyo enfocado

2021-2023 Beca Nita M. Lowey de Centros de aprendizaje comunitario del siglo 21 (CCLC)

2021-2023 Educación de Texas para las becas de niños sin hogar y juveniles (TEHCY)

Estos fondos de becas ofrecerán la oportunidad financiera para apoyar las actividades enfocadas en las siguientes áreas: Resultados académicos estudiantil, creando capacidad para el liderazgo y maestros, proporcionando acceso para los programas de enriquecimiento, servicios y apoyo para los estudiantes quienes están codificados como personas sin hogar, materiales suplementales de enseñanza, pago por responsabilidad extra para el personal de enseñanza, contratación del personal profesional y desarrollo profesional en ambos niveles del distrito y campus.

Evaluaciones de necesidades individuales, colección de datos y propuesta de renovación de los premios de becas son requeridos en ser sometidos a TEA al final del año escolar.

Apoyo COVID de Aceleración de Aprendizaje de Texas (TCLAS)

Apoyo COVID de Aceleración de Aprendizaje de Texas (TCLAS) es un conjunto de fondos y apoyo enfocado disponible para Clint DEI y otras agencias de educación local (LEAs) para acelerar.

El aprendizaje de los estudiantes a raíz de COVID-19, utilizando los fondos del estado y federal. Para poder dirigir el impacto de la pandemia de COVID-19 sobre los estudiantes de Clint DEI necesitará apoyo entre las siguientes áreas de necesidad.

- Planificación estratégica y control de rendimiento para dar prioridad, iniciar y continuamente mejorar las estrategias de aceleración de aprendizaje
- Materiales de enseñanza rigurosos y de alta calidad diseñados para recuperar terreno y dominar el nivel de grado de TEKS
- Conducto de talentos que apoyan a los maestros para entregar excelencia en clase, obteniendo más de 1 año de crecimiento en 1 año
- Más tiempo para los estudiantes en mayor necesidad, incluyendo expandiendo el tiempo de enseñanza en el verano y después de escuela con tutoría enfocada
- Modelos escolares innovadores para incorporar todo el contexto de aceleración de aprendizaje

Entre cada área, un LEA selecciona el apoyo específico de interés alineado con 10 puntos de decisión clave:

Los siguientes apoyos fueron identificados por Clint DEI para dirigir las necesidades de los estudiantes alineados a los puntos de decisión mencionados anteriormente.

Decisión 1: Planificación Estratégica de aprendizaje acelerado LEA

Decisión 1a: Clint DEI asignará un equipo de aceleración de aprendizaje RSSP enfocado sobre la planificación estratégica, implementación, planificación de medidas y programación de metas.

- Analizar los datos y entender las necesidades
- Identificar las estrategias y prioridades coherentes
- Programar metas y estrategias de medida
- Realizar planes de implementación
- Invertir en las partes interesadas

- Decisión 1b: Los compañeros de datos se comprometerán en entregar las herramientas de datos, sistemas y protocolos provistos via el apoyo de la comunidad de aprendizaje profesional de becas de datos RSSP. Los colegas de datos se comprometerán en eventos de redes RSSP y apoyo.

Decisión 2: La aprobación de productos aprobados de HQIM Core y aprendizaje profesional.

- Decisión 2a: Apoyo de implementación y asociación de aprendizaje profesional con el proveedor de asistencia técnica aprobada por TEA.
- Decisión 2b: Clint DEI estará recibiendo materiales impresos para apoyar la implementación de HQIM en el área de matemáticas.
- Decisión 2c: Clint DEI puede acceder a fondos para contratar a entrenadores de matemáticas y alfabetización en las escuelas primarias utilizando los productos sobre la lista aprobado por el estado.

Decisión 3: Textos decodificables para aprender a leer

- Decisión 3c: A través de TCLAS de Clint DEI recibirá acceso al sitio de aprendizaje virtual dinámico el cual incluye:
 - Introducción de programas de modulos de videos/entrenamiento para los padres/cuidadores e educadores.
 - Lecciones virtuales para los estudiantes
 - Libro decodificable “sigue leyendo” videos interactivos para los estudiantes
 - Habilidad en imprimir manuales de lección, libros de color completo, libros de actividad estudiantil y tarjetas didácticas.

Decisión 4: Crece tu Mismo facilitará el crecimiento de entrada de candidatos calificados, diversos en la profesión de enseñanza, particularmente en los establecimientos rurales y escuelas pequeñas al:

- Decisión 4a: proveer apoyo de paraprofesionales en ser maestros certificados
- Decisión 4b & 4c: elevando la percepción de la profesión de enseñanza a través de la expansión de educación de alta calidad y cursos de entrenamiento (E&T) en el nivel de secundaria. Apoyar a campus elegibles para

planificar en establecer elementos de fundación de un programa P-TECH y luego implementar y asistir a los estudiantes en su camino elegido.

Decisión 5: Programa de Residencia

- Decisión 5a & 5b: Implementar residencias pagadas de maestros en conjunto con un programa de preparación de educador de alta calidad
- Decisión 5c: Implementar modelos de personal innovador para financiar sosteniblemente residencias de maestros y crear conductos del educador

Decisión 9: P-TECH para proveer una experiencia transicional suave para los estudiantes de la escuela secundaria a educación post secundaria y empleo.

- Apoyar campus elegibles para planificar en establecer los elementos de fundación de un programa P-TECH y luego implementar y servir en los caminos elegidos
- Proveer a estudiantes clases de universidad libre de matrícula y entrenamiento basado en trabajo
- Proveer a estudiantes con la oportunidad de obtener 60 horas de crédito universitario, una certificación de industria y un grado de asociado mientras asistiendo a la escuela secundaria

Decisión 11: Diseño del programa después de escuela de alta calidad y implementación que acelera el aprendizaje al:

- Proveer un ambiente seguro y saludable luego del día escolar para todos los estudiantes a no costo a estudiantes
- Permitir acceso a adultos entrenados para crear habilidades académicas y no académicas entre las comunidades locales
- Incluyendo temas y actividades basadas en los intereses estudiantes y necesidades que sean académicas y enriquecedoras
- Entregando apoyo académico enfocado alineado con las necesidades estudiantiles individuales, plan de enseñanza de alta calidad e enseñanza y del día escolar regular. Este apoyo académico da prioridad a la Tutoría de Alto Impacto (HIT) el cual va más allá de los requerimientos HB 4545 de la aceleración de aprendizaje.

Medidas y Evaluación de Progreso

Decisión 1: Planificación estratégica del aprendizaje acelerado LEA y implementación será monitoriada a través de la utilización de las siguientes medidas.

- Analizar las sugerencias de las partes interesadas en relación a los datos estudiantiles para identificar las necesidades utilizando el panel de datos compañero y las plataformas de evaluación del distrito
- Recorridos de aprendizaje de NTC (ESF/RSSP)
- Panel de datos compañero para los datos del distrito

Decisión 2: Implementación de los productos HQIM Core aprobados y aprendizaje profesional.

- Recorridos de Proveedor de Servicios Técnicos
- Observaciones T-TESS
- Implementación de los recursos en PLCs
- Evaluaciones locales y estatal para matemáticas
- Reportes de uso

Decisión 3: Textos decodificables para aprender a leer

- Recorridos de implementación
- Comentarios

Decisión 4: Crece tu Mismo facilitará el crecimiento de entrada de candidatos calificados, diversos en la profesión de enseñanza, particularmente en los establecimientos rurales y escuelas pequeñas.

- Número de paraprofesionales que reciben su certificación de enseñanza
- Número de estudiantes de la escuela secundaria que completan un programa de 4 años resaltado por el distrito

Decisión 5: Programa de Residencia

- Número de residentes contratados por el distrito
- Número de residentes que completan su entrenamiento de residencia
- Número de residentes contratados por el distrito como profesores de tiempo completo
- Ciclos de datos UTEP/US PREP
- Recorridos de enseñanza

Decisión 9: P-TECH para proveer una experiencia transicional suave para los estudiantes de la escuela secundaria a la educación post secundaria y empleo.

- Número de participantes que reciben su certificación de crédito dual
- Número de cursos de crédito dual ofrecidos por el distrito
- Número de estudiantes completando cursos de crédito dual

Decisión 11: Diseño del programa después de escuela de alta calidad y implementación que acelera el aprendizaje al:

- Monitar progreso de datos por el líder de proyecto del programa después de escuela
- Resultados sobre las evaluaciones de HQIM y programas
- Resultados de evaluaciones locales y estatal
- Índice de participación

Demográficos

Resumen Demográfico

Clint DEI ha tenido la siguiente información demográfica:

Económicamente Desfavorecidos 2022-2023

071901 CLINT DEI	Eligible para Alimentos Gratuitos		Otros económicamente desfavorecidos		Total de económicamente desfavorecidos		No están económicamente desfavorecidos		Cuenta Total
	Cuenta	%	Cuenta	%	Cuenta	%	Cuenta	%	
	6,505	62.76%	2,010	19.39%	8,355	80.6%	1,570	15.15%	

Origen Étnico de Clint DEI 2022-2023

Origen Étnico	Cuenta Estudiantil
Afroamericanos	37
Indios Americanos o Nativos de Alaska	30
Asiáticos	<10
Hispanos	9,861
Nativos de Hawaii/Otros o Isleños del Pacífico	<10
Dos o Más razas	51
Blancos	372

Programas de Clint DEI 2022-2023

G & T	CTE	Emergente Bilingüe	Bilingüe	ESL	Eco - Des.	Título I	En Riesgo	Militar	Cuidado Adoptivo	Estud. SPED	Sin Hogar	Disléxico	Sección 504
411	3,180	4,363	1,937	1,837	8,355	10,364	6,851	493	NA	1,340	217	107	297

Inscripción del Nivel de Grado 2022-2023

Nivel de Grado	Cuenta Estudiantil
Educación Temprana	14
Preescolar	391
Kindergarten	592
Grado 1	654
Grado 2	715
Grado 3	696
Grado 4	705
Grado 5	754
Grado 6	735
Grado 7	745
Grado 8	806
Grado 9	1,079
Grado 10	841
Grado 11	819
Grado 12	819

Género de la cuenta estudiantil 2022-2023

Género	Cuenta Estudiantil
Mujer	5,074
Hombres	5,291

Inscripción Estudiantil de SPED 2022-2023

Clint DEI (071901)	Discapacidad Primaria										
	OI	OHI	AI	VI	ID	ED	LD	SI	AU	TBI	NCEC
	N/A	124	15	13	129	47	665	202	120	N/A	14

De las tablas anteriores, es aparente que Clint DEI tiene varios desafíos en la población que nosotros asistimos. Primero y ante todo, Clint DEI asegura que todos nuestros estudiantes tienen alimentos saludables como una Provisión II del distrito escolar. Ofreciendo desayuno, almuerzo y cena la mayoría de los días a nuestros estudiantes. Nosotros ofrecemos estos servicios debido a la realidad que más del 81% por ciento de nuestros estudiantes son Económicamente Desfavorecidos y más del 66.1% de nuestros estudiantes son etiquetados como "En Riesgo" por la Agencia Educativa de Texas. Finalmente, 42% porcentaje de nuestros estudiantes son estudiantes emergentes bilingües. Esto ha aumentado por el 8%. Diariamente, Clint DEI trabaja diligentemente para ubicar a nuestros estudiantes sobre el camino a la graduación, pero hubo varios obstáculos. A pesar de las barreras, Clint DEI ha probado un récord de ayudar a nuestros estudiantes en graduarse exitosamente y estar listos para una carrera y universidad.

Fortalezas Demográficas

Índice de graduación de Clint DEI 2016-2022

Los estudiantes de Clint DEI son 83% Económicamente Desfavorecidos pero todavía han cumplido los estándares sobre todos los Dominios. Específicamente la preparación post secundaria es una fortaleza también como los índices de graduación. Los índices sólidos de graduación a pesar de los altos números En Riesgo y números de Económicamente Desfavorecidos indica que el espacio de logro está siendo acortado para el tiempo que los estudiantes se graduan.

La tabla refleja un aumento del índice de graduación al paso de los últimos siete años.

<i>Clase</i>	<i>Promedio Estatal</i>	<i>Promedio Regional</i>	<i>Promedio del Distrito</i>
2023	<i>N/A</i>	<i>N/A</i>	96.7%
2022	N/A	N/A	98.0%
2021	94.2%	93.4%	97.1%
2020	91.0%	88.4%	93.6%
2019	92.0%	90.0%	95.8%
2018	94.0%	93.7%	96.3%
2017	89.7%	86.5%	96.7%
2016	89.1%	85.7%	91.8%

Los índices de graduación de 2022 y 2023 son todavía una proyección. El índice de 2022-2023 cambiará con los graduados de verano y otoño.

Asistencia/Índice de Abandono

El índice de abandono anual de Clint DEI todavía permanece bajo los promedios estatales y regionales. Los índices de asistencia también están bajo los promedios estatales. Como sea, la asistencia al final de 2022-2023 han caído bajo nuestro índice normal.

Declaración de problema identificando las necesidades demográficas

Declaración de problema 1: Los estudiantes de EB están aún a un alto porcentaje de 42% de la población. **Raíz de Causa:** Los estudiantes no se están transicionando a nuestro programa bilingüe. Programa de lenguaje dual.

Declaración de problema 2: Los estudiantes en riesgo en el 63% de la población total. **Raíz de Causa:** Índices de aprobación de los estudiantes en población especial sobre STAAR no coinciden con sus compañeros.

Declaración de problema 3: Los números de educación especial aumentaron requiriendo más programas y personal. **Raíz de Causa:** Cambios a los protocolos de identificación implementados por TEA.

Declaración de problema 4: Los estudiantes de educación especial, han progresado pero todavía están evaluando bajo otras sub-poblaciones. **Raíz de Causa:** Los estudiantes de educación especial tienen espacios mayores que continúan necesitando dirigidos.

Declaración de problema 5: 94% de los estudiantes quienes están codificados como LEP/ESL/Bilingüe han estado en escuelas de Estados Unidos por más de 3 años. **Raíz de Causa:** Su programa Bilingüe y de ESL continúa siendo alineado.

Declaración de problema 6: Los datos muestran que los estudiantes EB no están saliendo del programa bilingüe y de ESL. **Raíz de Causa:** El programa de lenguaje dual todavía está siendo alineado al programa Bilingüe/ESL.

Declaración de problema 7: Los estudiantes deben demostrar un exitoso progreso anual. Enseñanza acelerado debe ser provista. **Raíz de Causa:** No todos los estudiantes progresaron durante 2022-2023 causaron en otros estudiantes teniendo un espacio.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen de Aprendizaje Estudiantil

Administración de STAAR

A continuación hay un resumen de los estudiantes quienes completaron los exámenes STAAR para el nivel. Para 2022-2023, TEA emitió nuevos tipos de preguntas sobre las evaluaciones; cada tipo podría ser evaluado diferente. TEA no emitirá los estándares de aprobación final hasta finales de Agosto 2023. Nosotros estamos utilizando los datos de TEA que sea específico si un estudiante es probable de pasar o no. Como los datos son provistos por TEA, nosotros actualizaremos DIP y planes para el apoyo estudiantil.

Datos STAAR de la escuela primaria

Datos STAAR de la escuela media

Datos STAAR/EOC de la escuela secundaria

TEA ha provisto los índices de aprobación para los exámenes de EOC así los estudiantes que necesitan graduarse puedan completar sus requerimientos.

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

Clint DEI ha mejorado generalmente sobre la calificación de preparación de carreras, universidad y militar. CCMR tendrá un aumento en 2022 y 2023. Todos los campus estarán sobre el 90% de la Clase de 2023.

Nuevo para 2022-2023 Evaluación Integral de necesidades de educación Técnica y Carreras

Nuestro distrito asiste aproximadamente a 10,663 estudiantes de los cuales 3,558 estudiantes están inscritos en Grados 9-12. En Clint DEI nuestro alineamiento de Grado para campus secundarios son Grados 9-12 alrededor de nuestras tres escuelas secundarias y una academia de universidad temprana. Nosotros ofrecemos 11 grupos de carreras y 24 programas de estudio en nuestro distrito. Nosotros estamos bien arriba de los 4 programas recomendados de estudio para una inscripción en LEA de la escuela secundaria de 2,001 – 5,000 de estudiantes. Nosotros actualmente tenemos 3,180 estudiantes participando en los programas de CTE. Desde 2018-19 nosotros hemos aumentado el número de programas de estudio ofreciendo de 21 a 24.

Como un distrito, nosotros hemos demostrado progreso al paso de los últimos años aumentando las oportunidades para que nuestros estudiantes participen en un aprendizaje basado en trabajo. Desde 2017-18, nosotros nos hemos expandido en el ofrecimiento de cursos prácticos por tres programas de estudio: Dental II, Técnico de cuidado del paciente, y técnico farmacéutico. Nosotros hemos aumentado la inscripción en nuestros cursos de práctica/práctica extendida de los 22 en 2017-18 a 63 estudiantes este año. Nosotros trabajamos cercanamiento con Universidad Comunitaria de El Paso (EPCC) para identificar las oportunidades que los estudiantes pueden completar para cursos académicos avanzados. Actualmente nuestro distrito ofrece oportunidades de ubicación avanzada como Ciencias de Computación de ubicación avanzada (AP) en todas las tres escuelas secundarias y en nuestra academia de universidad temprana. La obtención de crédito dual está disponible en línea y enseñanza cara a cara a través de EPCC.

A través de nuestros programas de educación técnica y carreras, nosotros asistimos cercanamente alrededor de 2,800 estudiantes en Grados 6-12 ofreciendo experiencias de aprendizaje basado en trabajo que ayuda a nuestros estudiantes a conectar experiencias escolares a actividades laborales de la vida real y oportunidades de carreras futuras. El directorio de la administración ha preguntado a los líderes del distrito en expandir las opciones de caminos de carrera para los estudiantes, el cual establemente aumenta año a año. Este año escolar que se aproxima, 2021-2022, nosotros tendremos caminos en tecnología de universidad temprana de la escuela secundaria (P-TECH) en todas las escuelas secundarias integrales permitiendo a los estudiantes una oportunidad para recibir un diploma de la escuela secundaria y una credencial y/o un grado de asociado.

Los grupos de carreras top con ocupaciones que cumplen la definición estatal y/o regional de "en demanda" y "sueldos altos" son los siguientes:

En el área de desarrollo laboral de Borderplex (10) Información del mercado laboral, 2016 – 26 demuestra en grupos de carreras en ciencias, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas como #1 con un 39% índice de crecimiento en ciencias Biomédica. #2 grupos de carreras en Hospitalidad con un 27% índice de crecimiento en artes culinarias. El grupo de carreras de servicios humanos califica #3 con un terapeuta de masaje en un 29% índice de crecimiento. #4 Los grupos de carreras es Información Tecnológica con un 37% índice de crecimiento en desarrollo web. La información del mercado laboral de Borderplex alinea cercanamiento con los datos estatal de LMI listando Información Tecnológica

como #2 grupo de carreras seguidos por #3 Hospitalidad y Turismo y #4 grupos de carreras en Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas. El grupo de carreras #1 de acuerdo a LMI del estado es Ciencias de Salud con un 45% índice de crecimiento en Cuidado de Salud Terapéutico.

Las prioridades top de CTE:

- 1) Aumento del número de aprendices CTE tomando y pasando certificaciones basada en industria y exámenes de licenciatura con un enfoque sobre los grupos de población especial- Individuales con discapacidad y aprendices de inglés.
- 2) Creación y mantenimiento de programas P-TECH en las tres escuelas secundarias integrales.
- 3) Alinear las prácticas de enseñanza CTE con las prácticas de educación regular. Proveer entrenamiento y apoyo de maestros para la implementación de dichas prácticas.
- 4) Aumento de las oportunidades para experiencias estudiantiles de aprendizaje basada en el trabajo.

Clint DEI continua en ofrecer a los estudiantes de educación técnica y carreras la oportunidad para obtener certificaciones basada en industria y licencias; solamente las certificaciones reportadas al estado alinea con el sistema de calificaciones de responsabilidad to A-F como listadas. Nuestros maestros de Educación técnica y Carreras trabajaron diligentemente con los estudiantes sobre el campus y los ayudaron a preparar para su certificación y exámenes de licencia la cual cuenta para un pequeño aumento en los números del año anterior.

Declaración de problema identificando las necesidades del aprendizaje estudiantil

Declaración de problema 1: Los estudiantes deben demostrar un exitoso progreso anual. Enseñanza acelerado debe ser provista. **Raíz de Causa:** No todos los estudiantes progresaron durante 2022-2023 causaron en otros estudiantes teniendo un espacio.

Declaración de problema 2: Los estudiantes de educación especial, han progresado pero todavía están evaluando bajo otras sub-poblaciones. **Raíz de Causa:** Los estudiantes de educación especial tienen espacios mayores que continúan necesitando dirigidos.

Declaración de problema 3: Utilización de HQIM de los maestros no está al 100%. **Raíz de Causa:** Alineamiento vertical de ciclo de lección en las clases alrededor del distrito continúa siendo un enfoque a través de la utilización del sistema de recursos TEKS, guías de ritmo, alcance y secuencia. Falta de fidelidad a HQIM.

Declaración de problema 4: Índice de aprobación estudiantil sobre las evaluaciones STAAR no están sobre los índices del estado en todas las áreas evaluadas. **Raíz de Causa:** El uso de materiales de enseñanza de alta calidad no es uniforme alrededor del distrito.

Declaración de problema 5: 94% de los estudiantes quienes están codificados como LEP/ESL/Bilingüe han estado en escuelas de Estados Unidos por más de 3 años. **Raíz de Causa:** Su programa Bilingüe y de ESL continúa siendo alineado.

Declaración de problema 6: No todos los estudiantes tienen acceso al internet para programas de aprendizaje remoto y el distrito necesitará apoyarlos. **Raíz de Causa:** Varias familias no pueden pagar el acceso a internet.

Declaración de problema 7: Los programas de CTE necesitan continuar expandiendo para alinear con las necesidades laborales de la comunidad. **Raíz de Causa:** La necesidad de la comunidad ha cambiado.

Declaración de problema 8: Los estudiantes de EB tienen un alto porcentaje del 42% de la población. **Raíz de Causa:** Los estudiantes no haciendo la transición a nuestro programa bilingüe. El programa de lenguaje dual está siendo implementado.

Declaración de problema 9: Los estudiantes en riesgo a 63% de la población total. **Raíz de Causa:** Los índices de aprobación de la población especial sobre STAAR no coincide con sus compañeros.

Declaración de problema 10: Los números de educación especial aumentaron requiriendo más programas y personal. **Raíz de Causa:** Cambios a los protocolos de identificación implementados por TEA.

Procesos y Programas del Distrito

Resumen de los Procesos y Programas del Distrito

Responsabilidad 2022-2023

Para 2022-2023, el estado ha ajustado los estándares de responsabilidad y incluido nuevos tipos de elementos sobre todos los niveles de las evaluaciones STAAR. Para poder acceder a los espacios que los estudiantes deben tener, nosotros estaremos utilizando un programa de medida de crecimiento desarrollado a través de NWEA y otras evaluaciones. El programa MAP NWEA evaluará a los estudiantes al comienzo, mitad y final del año para determinar las habilidades y nivel de contenido. Este dato puede guiar la enseñanza y estará disponible para ELAR y Matemáticas - Grados K-10 y ciencias 5to y 8vo. Este apoyo ayudará a los maestros a identificar las necesidades académicas estudiantiles que han ocurrido como un espacio ha sido creado. Los campus de primaria estarán utilizando otras evaluaciones y programas para identificar y eliminar los espacios de aprendizaje. La alfabetización temprana y evaluaciones de matemáticas seán usadas en los niveles de grado donde MAP no es administrado.

El programa de la academia de nuevos maestros

Durante el año escolar 2022-2023, Clint DEI ha utilizado el Nuevo Modelo de Entrenamiento del Centro de Maestros. El programa consiste de proveer apoyo dedicado a los maestros a través de un modelo de tutoría y entrenamiento. Los maestros son anivelados basado sobre sus experiencias y apoyo provisto por el personal. El propósito del programa es en retener a los maestros en los primeros años de sus carreras de enseñanza a través de apoyo diseñado. Hubo varios maestros nuevos quienes fueron contratados durante la pandemia debido a enfermedades o jubilaciones. El programa NTA fue utilizado para apoyar a todo el personal nuevo a través de 2022-2023. La necesidad ha permitido a el personal dedicado en apoyar a estos maestros a través del año es una prioridad. El personal para apoyar a los maestros de la escuela primaria, media y secundaria ayuda con experiencia en todas las áreas. Un Coordinador de Tutores dedicado para cada nivel es necesitado.

La descomposición de los maestros por años de experiencia está a continuación:

La siguiente tabla demuestra la retención de maestros quienes completaron NTA durante 2022-2023:

La siguiente tabla demuestra los aspectos del programa:

Enfoque de la academia de nuevos maestros

Solución	Audiencia	Beneficios
Inducción de maestros	Nuevos Maestros	Logro estudiantil mejorado, Aumento de la eficacia y retención de nuevos maestros, reducción del costo de reclutamiento del distrito, y expansión de oportunidades de liderazgo de maestros.
Entrenamiento de Enseñanza	Todos los maestros	Logro estudiantil mejorado, práctica de enseñanza elevada, aumento de la eficacia del educador, y expansión de oportunidades de liderazgo de maestros.
Aprendizaje temprano	Líderes de enseñanza de infancia temprana y primaria	Mejamiento de la calidad del programa, profundidad del entendimiento de las mejores prácticas de enseñanza y aprendizaje para apoyar a los aprendices jóvenes y alineamiento alrededor de la práctica de infancia temprana y primaria.
Liderazgo escolar	Líderes escolares, líderes del distrito, maestros líderes	Aprendizaje estudiantil mejorado, aumento de la eficacia del educador, y expansión de oportunidades de liderazgo de maestros. Red de líderes alineadas a la visión de enseñanza común del distrito.

El programa NTA continua en demostrar una alta retención de maestros de año a año. Hay un aumento del número de jubilaciones de maestros quienes probablemente hubiesen enseñado más tiempo pero se han retirado temprano.

Programas de Apoyo

Todos los campus recibieron un Intervencionista para apoyar las necesidades del aprendizaje estudiantil, y todos los campus fueron asignados con un líder de PBIS/SEL para apoyar las necesidades de aprendizaje social y emocional de los estudiantes que han aparecido de la pandemia. Los campus secundarios han recibido nuevo FTE para los entrenadores de Tecnología. Alrededor de la mayoría de los campus, los programas de educación especial añadidos a FTE para acomodar todos los requerimientos de IEP. La adición de varios y nuevo FTE necesitaron la necesidad de añadir un coordinador de SEL adicional al nivel del distrito. Todo el personal nuevo será entrenado usando los coordinadores de tutores y programa de NTC. Los coordinadores de tutores son parte de la beca TPTR para retener a los maestros y es parte de nuestro Plan de Innovación del Distrito. También, para apoyar a los maestros con su T-TESS, un apoyo dedicado para el director de maestros ha sido añadido para proveer desarrollo profesional para todo el personal.

Necesidades de Aprendices de Inglés

Los estudiantes Bilingües y ESL no están demostrando la salida del programa. La tabla de datos demuestra que los estudiantes permanecen en el programa a un alto número debido a la falta de mejoramiento.

Grado	Estudiantes en escuelas de E.E.U.U. por año
3er	94%
6to	91%
9no	80%

El distrito continuará el proceso de entrenamiento del personal para implementar el programa de lenguaje dual para todos los niveles de grado primario. Los procesos de desarrollo profesional y implementación estará ubicado en lugar para dirigir la necesidad para alinear el programa. Todos los maestros bilingüe de primaria serán entrenados en el programa de lenguaje dual a través del año escolar para mejor alinear el programa.

Tecnología I-LEARN

Clint DEI ha instalado un sistema sólido de computación/audio visual/sonido en todas las clases. El modelo de aprendizaje nos requiere en ayudar a crecer nuestros maestros y mejorar su práctica de enseñanza. El equipo de ILEARN también nos permitirá en registrar las lecciones de maestros y utilizar una herramienta de entrenamiento. El uso de un software nos asistirá con el crecimiento de nuestros maestros. El distrito comprará un software para permitir a los maestros en registrar sus lecciones y tener puntos de entrenamiento por esas lecciones registradas.

Reuniones de Fondos ESSER

El personal de Clint DEI dirigió reuniones a través de Verano 2022 para actualizar el plan de gastos ESSER. Adjunto es una línea de tiempo de eventos y las partes interesadas envueltas.

Roboticos del Distrito

El programa de robotico del distrito es un programa suplemental que provee a los estudiantes la habilidad de mejorar su entendimiento académico de los conceptos STEM a través del proceso de ingeniería del diseño, pensamiento de computación y innovación. El distrito se realineado al programa de PK-12 grado con el apoyo de y una asociación con la Fundación de la educación de roboticos y competición. El programa utiliza equipo robotico aprobado de robotico VEX. Los estudiantes de PK - 2do grado usa robots VEX 123, estudiantes en grados 3-4 usa VEX GO, 5-8 VEX IQ, 9-12 VEX VRC. Los datos obtenidos demuestran un aumento en el número de estudiantes interesados y participando. La investigación conectada con esos programas demuestra un mejoramiento de aplicación estudiantil de los conceptos STEM y mejor rendimiento sobre las evaluaciones estatal y local de los participantes.

Fortalezas de Procesos y Programas del Distrito

Programa de Enseñanza

En el fundamento de nuestro plan de enseñanza es el uso continuo del sistema de recurso TEKS del plan de estudios alineado (TRS), guía de ritmo creado por el distrito, y nuevo enlace/secuencia de matemáticas. TRS es un conjunto de varios centros de servicios regionales, distrito, maestros para tomar el plan de estudios del estado de Texas, TEKS, y mejorar los objetivos con lecciones, una fluidez de enseñanza, vocabulario y evaluaciones. Actualmente, varios distritos escolares alrededor del estado, incluyendo varios locales están usando el producto del plan de estudios. El plan de estudios TRS está basado en línea y continuamente siendo actualizados el cual requiere actualizaciones frecuentes. Para asegurar que TEKS sea suplementado sobre el nivel de grado. Clint DEI ha implementado los materiales de enseñanza de alta calidad (HQIM) del estado en las cuatro áreas de contenido. El plan de estudios que es usado está sobre el nivel de grado y uniforme alrededor del distrito. Agrupado con un plan de estudios bien alineado, usando las evaluaciones para determinar si el plan de estudios está siendo enseñado y el nivel de aprendizaje estudiantil. El programa de calificación de referencias consiste de dos iniciativas principales— Un plan de estudios bien planeado y evaluaciones las cuales revisan el dominio de ese plan de estudios. El plan de estudios TRS es una descomposición de cada TEK que debe ser enseñada para cada materia en cada nivel de grado; las referencias son las evaluaciones que evalúa el logro estudiantil en el contenido. Las dos actúan como un guía para que los maestros vuelva a enseñar el contenido que los estudiantes no dominaron. TRS permite a los maestros en seguir el contenido que necesita ser

enseñado y las referencias permite a los maestros en ver donde los estudiantes necesitan asistencia. Recursos considerables son utilizados para revisar el alcance y secuencia. Asegurando que el plan de estudios en Clint DEI sea alineado con la responsabilidad TEA y preparación de universidad y carreras sea también importante y una fortaleza. Continuando en ofrecer programas de preparación universitaria es vital para el éxito estudiantil especialmente basado sobre nuestra población en riesgo. El distrito también se moverá a un programa de evaluación común 4-9 en el cual nosotros tendremos evaluaciones formativas para los estudiantes en estos intervalos. Clint DEI también utilizan el programa MAP a través de NWEA para identificar las habilidades estudiantiles y los niveles de contenido para el apoyo de enseñanza de maestros.

Comité y Operaciones del Distrito

El distrito tiene varias capas de apoyo organizacional que se reúne regularmente. Los directores del campus y subdirectores tienen reuniones mensuales en las cuales ellos son provistos con desarrollo profesional, enfoque de enseñanza y las mejores prácticas. Un enfoque adicional para 2022-2023 es la inclusión del equipo de liderazgo de enseñanza en cual se reúne mensualmente con todos los directores, subdirectores y personal de apoyo de enseñanza. El equipo del distrito revisa el progreso hacia nuestras metas de sobresalir al estado sobre cada área de STAAR. El comité de la realización de decisión del distrito se reúne cuatro veces al año para crear el plan de mejora del campus, revisión de datos y asesorar al superintendente. Este comité también aprueba todos los requisitos para exenciones y revisiones de proyectos de bonos. El gabinete del superintendente tiene reuniones programas regularmente en las cuales el liderazgo del distrito desarrolla y implementa el plan estratégico del distrito de enseñanza y operaciones. El comité asesor de padres del superintendente o Super PAC asesora al distrito sobre las preocupaciones/problemas ellos pueden tener. Este comité también recibe información acerca de programas del distrito y eventos. En conjunto con Super PAC es Super SAC, del comité asesor estudiantil del superintendente. Este comité también asesora al superintendente de un punto de vista estudiantil. Una parte integral de las operaciones del distrito es el uso de Tecnología, automatización y herramientas en línea. Las partes interesadas tienen maneras de portar los problemas, obtener información y corresponder con el personal del distrito.

-

Distrito de Innovación

Clint DEI comenzará su sexto año como un Distrito de Innovación, el distrito ha nombrado un comité asesor del distrito para crear un plan bajo las guías del distrito de innovación. El comité asesor del distrito ha actualizado el plan del distrito de innovación para asegurar que el distrito pueda cumplir su visión y metas además de las áreas sobre los estándares de responsabilidad del estado, mejorar las oportunidades para los estudiantes y crear apoyo adicional para ellos también. El plan que sigue también fue desarrollado para apoyar la innovación y iniciativas que beneficia a los estudiantes, personal, padres y la amplia comunidad. Las siguientes exenciones fueron buscadas para asistir al distrito y organización con las reuniones cumpliendo nuestra visión y metas.

1. Primer día de experiencia - §25.0811
2. Desarrollo profesional - §21.452 y §21.458
3. Asistencia mínima para crédito de clase o grado final - §25.092
4. Promedios estudiantil/maestros y tamaño de clase - §25.112, §25.113
5. Certificación de maestros residentes miner/CTE

El comité aprobado para adoptar unanimidad la renovación del plan del distrito de innovación. El plan presentado al directorio el 24 de Mayo y aprobado el 23 de Junio. El plan está siendo enmendado para 2023-2024 para incluir los protocolos de certificación de maestros para el personal quienes completaron el programa de residencia miner y todavía están en proceso de ser certificados estatalmente. El plan incluye la continuación del programa del Coordinador de Tutores de nuevos maestros. Este programa permite al personal en utilizar los protocolos del centro de nuevos maestros para proveer entrenamiento para el nuevo personal asegurando su éxito continuo en la profesión. Estos tres coordinadores tutores asisten a los maestros diariamente a través de esta investigación basada en el modelo de entrenamiento.

Programa de Fundación Sólida

El programa de becas de fundación sólida (Código de educación de Texas, 29.0881) fue establecido a través de la ley de la cámara N° 4545, 87 de la legislatura de Texas, 2021, y ofrece apoyo de enseñanza de Nivel 1 integral de Matemáticas & Alfabetización para 2-5, incluyendo el plan de estudios, liderazgo de enseñanza y apoyo de planificación.

A través de la beca de **Planificación de Fundación Sólida**, agencias de educación local reciben apoyo para desarrollar un contexto de enseñanza sólida en matemáticas o alfabetismo, provee apoyo de adopción opcional en seleccionar nuevos HQIM, si LEAs elige en realizar un cambio de materiales, y entrenamiento para apoyar la creación de sistema para efectivamente dirigir la enseñanza al nivel del distrito. Clint DEI solicitó el apoyo para desarrollar un contexto de alfabetización que identifica la visión para enseñar alfabetización con HQIM y los componentes necesarios para asegurar que nuestra enseñanza sea eficaz y nosotros tengamos evidencia de la mejora de alfabetismo estudiantil.

Educación Temprana

TEA ha provisto a cada distrito con una ubicación de educación temprana para apoyar la enseñanza y aprendizaje de lectura temprana y matemáticas en grados PK-3 en un esfuerzo para asegurar que los estudiantes tengan una fundación sólida en lectura y matemáticas antes de volver a enseñar 4to grado. Lo siguientes será implementado para apoyar estas metas:

- Academia de lectura para todos los maestros (PK-3) y directores de la primaria.
- Academia de Matemáticas para todos los maestros (PK-3)
- Implementación de un programa fonético integral aprobado por el estado.
- Pre-K de día completo
- Recursos para el aprendizaje digital
- Supervisar progreso/programación de metas

Programa de lenguaje dual

Clint DEI comenzó a implementar el programa de lenguaje dual en 2020-2021. Este programa permitirá a los estudiantes en ser entrenadores en inglés y español al mismo tiempo. Los estudiantes tendrán enseñanza de dos maestros. Uno proveerá enseñanza en inglés y el otro enseñanza en español. Los recursos, entrenamiento y supervisión serán implementadas a través de verano y durante el año escolar entero.

Apoyo estudiantil y enriquecimiento académico - Roboticos

Clint DEI continuará la implementación de un programa de robotico de PK-12 en todo el distrito. Roboticos es una gama interdisciplinaria de ingeniería y ciencias que incluye ingeniería mecánica, ingeniería electrónica, ingeniería informativa, ciencias de computación y otras. Roboticos interactua con el diseño, construcción, operación y uso de robots, también como un sistema de computación para su control, comentario sensorial y proceso de información. Una parte integral el programa de roboticos son las actividades de programación de computación en las cuales los estudiantes deben escribir programas para que sus robots realicen responsabilidades especificas, introduciendolos y mejor desarrollar sus habilidades en ciencias de computación. En un establecimiento escolar, los estudiantes que

participan en robóticos aprenden el proceso de ingeniería de diseño y usan resolución de problema, lectura, matemáticas, Tecnología, y otras materias para crear y programar robots. No solamente los estudiantes completan un proyecto, ellos compiten y viajan para desarrollar sus habilidades de resolución de problemas. La participación en robóticos competitivos no solamente fomenta mayor desarrollo de la educación STEM, pero también fomenta las habilidades importantes de la vida como trabajo en equipo, comunicación y aprendizaje basado en proyectos. Viajando a eventos provee a los estudiantes con una oportunidad para ver otras escuelas, aprender otras técnicas de diseño, y interactuar con diferentes grupos estudiantiles. La competición provee a estudiantes con una ruta para trabajar colaborativamente para resolver los problemas de tiempo real en diversos establecimientos. Además las habilidades de ingeniería, los estudiantes obtienen habilidades de preparación adicional de universidad y carreras como, perseverancia, colaboración, gestión de recursos del proyecto, habilidades de presentación, buen espíritu deportivo y pensamiento crítico. Cada año el distrito consistentemente avanza a los equipos a las competiciones del estado y mundo.

Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico - Salud y Bienestar/ Seguridad y Estudiantes saludables

Clint DEI implementará desarrollo profesional suplemental para todo el personal de enseñanza de educación especial. Para poder apoyar los fondos de intento y propósito de ESSA, Título IV, Parte A, Subparte 1, el distrito continuará en crear la capacidad del personal para mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje estudiantil incluyendo maneras para integrar las prácticas de salud, bienestar y seguridad en la escuela o programas de atlétismo. Clint DEI también implementará las iniciativas de seguridad escolar alineadas con el programa SRO al implementar los programas del campus que educan a los estudiantes, padres y familias sobre como responder a un incidente de seguridad escolar, a la par con las medidas preventivas para permanecer seguros mientras estando en la escuela. A la par con los simulacros programados y reuniones informativas, los fondos de becas serán utilizados para apoyar las iniciativas de seguridad escolar en todo el distrito.

Seguridad y Apoyo

Para la seguridad y apoyo de nuestros campus, Clint DEI y la Oficina de Policía del Condado de El Paso ha participado en una beca fundada a través del Departamento de Justicia de E.E.U.U., Servicios Policiales orientados de la Oficina Comunitaria (**COPS**). La beca ha permitido a Clint DEI en tener oficiales de la fuerza policial tomando un rol activo en proveer una presencia de fuerza policial en nuestras escuelas. Clint DEI ha financiado anualmente una porción del salario policial y la beca ha fundado el resto. SRO ha sido una fuerza activa en asegurar la seguridad de nuestros estudiantes/personal y también han realizado fuera de su rol tradicional al dirigir las presentaciones de clase sobre una variedad de áreas temáticas. Los oficiales también asisten con donaciones para nuestro programa de Comunidades en escuelas, también como aconsejar a los estudiantes y trabajar con los padres para apoyar sus habilidades de padres. Para 2023-2024, fondos de becas limitadas estarán de nuevo disponibles y Clint DEI está financiando la mayoría de programas para tener 10 a 12 SRO diariamente en el distrito. El SRO del distrito también dirige presentaciones para nuestros estudiantes en lo siguiente:

- Los efectos de drogas y alcohol
- Intimidación y intimidación cibernética
- Seguridad del internet
- Sexting
- Violencia en la pareja
- Agresión
- Desconocidos peligrosos (para los estudiantes de escuelas primarias).

Declaración de problema identificando las necesidades de procesos y programas del distrito

Declaración de problema 1: La necesidad para oficiales sin uniforme continua en ser un enfoque a nuestro campus. El estado ahora requiere que todos los campus tengan un oficial armado. **Raíz de Causa:** El ataque potencial de individuales externos permanece una amenaza.

Declaración de problema 2: La necesidad por apoyo extra del nuevo personal requiere en continuar para proveer intervencionistas en todos los campus. **Raíz de Causa:** Planes de I-SUPPORT será puesto en lugar para fortalecer el conocimiento de contenido de los estudiantes.

Declaración de problema 3: La academia de nuevos maestros requiere entrenamiento adicional en sus protocolos. **Raíz de Causa:** El personal ha sido entrenado/añadido quienes no han sido entrenados.

Declaración de problema 4: Los datos muestran que los estudiantes EB no están saliendo del programa bilingüe y de ESL. **Raíz de Causa:** El programa de lenguaje dual todavía está siendo alineado al programa Bilingüe/ESL.

Declaración de problema 5: Los estudiantes tienen espacios de aprendizaje identificados de exámenes STAAR y evaluaciones del distrito. **Raíz de Causa:** Vrios estudiantes en aprendizaje remoto desarrollaron espacios en el contenido de enseñanza.

Declaración de problema 6: TEA ha programado expectativas para todos los distrito escolares para programar metas claras de aprendizaje temprano para los estudiantes en grados PK-3 en las áreas de Matemáticas y lectura. **Raíz de Causa:** No todos los estudiantes ingresando 4to grado está sobre el nivel de grado en las áreas de lectura y Matemáticas.

Declaración de problema 7: Los estudiantes deben demostrar un exitoso progreso anual. Enseñanza acelerado debe ser provista. **Raíz de Causa:** No todos los estudiantes progresaron durante 2022-2023 causaron en otros estudiantes teniendo un espacio.

Declaración de problema 8: El interés estudiantil y de la comunidad en roboticos, innovación y educación stem. Más estudiantes están necesitando ser asistidos por el programa. **Raíz de Causa:** El programa de roboticos ha experimentado una buena cantidad de éxito en obtener apoyo y desarrollando caminos para el apoyo de implementación TA TEKS, Educación STEM y alineamiento vertical a caminos de CTE.

Percepciones

Resumen de Percepciones

Clint DEI ha adoptado y embarcado los valores de liderazgo principales.

La expectativa de todo el personal es en enfocarse sobre estos valores de enseñanza principal.

Comités y Operaciones del Distrito

El distrito tiene varias capas de apoyo organizacional que se reúne regularmente. Los directores del campus y subdirectores tienen reuniones mensuales en las cuales ellos son provistos con desarrollo profesional, enfoque de enseñanza y las mejores prácticas. Un enfoque adicional para 2022-2023 es la inclusión del equipo de liderazgo de enseñanza en cual se reúne mensualmente con todos los directores, subdirectores y personal de apoyo de enseñanza. El equipo del distrito revisa el progreso hacia nuestras metas de sobresalir al estado sobre cada área de STAAR

El comité de la realización de decisión del distrito se reúne cuatro veces al año para crear el plan de mejora del campus, revisión de datos y asesorar al superintendente. Este comité también aprueba todos los requisitos para exenciones y revisiones de proyectos de bonos. El gabinete del superintendente tiene reuniones programas regularmente en las cuales el liderazgo del distrito desarrolla y implementa el plan estratégico del distrito de enseñanza y operaciones. El comité asesor de padres del superintendente o Super PAC asesora al distrito sobre las preocupaciones/problemas ellos pueden tener. Este comité también recibe información acerca de programas del distrito y eventos. En conjunto con Super PAC es Super SAC, del comité asesor estudiantil del superintendente. Este comité también asesora al superintendente de un punto de vista estudiantil. Una parte integral de las operaciones del distrito es el uso de Tecnología, automatización y herramientas en línea. Las partes interesadas tienen maneras de portar los problemas, obtener información y corresponder con el personal del distrito.

Encuestas CALL

CALL es un sistema de comentarios y encuestas de línea confidencial y anónima. Una suscripción de CALL provee: acceso a encuestas, multiple administraciones de encuestas, reporte de comentarios, apoyo en la implementación y apoyo post implementación. Apoyo de entrenamiento: Acceso de tutorías de videos, guía de administración y materiales introductorios. Para el campus en 2023-2024 utilizará los datos de la encuesta de CALL y procesos para desarrollar estrategias alineadas con ESF/EDF Levers.

Los dominios de la encuesta CALL comienza con la investigación en las prácticas de liderazgo escolar, pero la necesidad para especificar cada responsabilidad a las prácticas en clase significa que el conocimiento necesario para informar el diseño del elemento se estrecha más allá del dominio del trabajo de liderazgo tradicional en las áreas como relaciones comunitarias-escuela, educación especial, realización de decisión dirigida por datos, comentarios formativos, políticas restauradora, políticas de responsabilidad, justicia restauradora, planificación estratégica, y más áreas relevantes a las prácticas del día a día de la mejora de la escuela.

Índice de Asistencia

El índice de asistencia de Clint DEI fue 93.19% 2022-2023. Los enfoques serán cercanamente supervisados en 2023-2024 para asegurar que nosotros tenemos más del 96% en asistencia.

Apoyo y Servicio de Clint DEI

Los estudiantes en Clint DEI tienen un promedio más pequeño de maestro e estudiante que los distritos en el área. Nuestro lema de Tratar a Cada Niño Como un VIP comienza con tamaños de clases menores para apoyar a nuestros estudiantes en enseñanza. Clint DEI también tiene dos consejeros en la mayoría de los campus y programa de Comunidades en Escuelas para apoyar a los estudiantes. Durante 2020, el distrito ha implementado el programa de Nearpod SEL para asistir a nuestros estudiantes con el apoyo de aprendizaje socio emocional (SEL). Un líder maestro SEL/PBIS será provisto en cada campus para apoyar a los estudiantes con las necesidades socio emocional y un plan de estudios dedicado ha sido comprado para suplementar los modulos de Nearpod SEL.

El distrito tiene un protocolo de servicio al cliente el cual todas las partes interesadas son tratadas con respeto y diligencia. El distrito ha tenido un miembro del personal de apoyo dedicado para trabajar con los padres quienes tienen preocupaciones. Las preocupaciones son dirigidas inmediatamente y la administración supervisa todas las preocupaciones. Es más, el liderazgo del distrito desde el superintendente al gabinete escolar, se reúne con los padres regularmente para apoyar sus necesidades.

Clint DEI tiene un promedio del monto de casos en alineamiento con los promedios del estado el cual la tabla lo indica.

Aprendizaje Acelerado

Durante el año escolar 2023-2024, todos los estudiantes estarán aprendiendo en el ambiente de aprendizaje escolar y los campus proveerán apoyo a través del programa de aprendizaje acelerado. Los estudiantes de la escuela primaria y media quienes no han aprobado o tomaron el examen STAAR deben también tener intervenciones enfocadas para todos los exámenes de STAAR que no han evaluado en por lo menos en el Nivel de Grado Aproximado o superior en las administraciones STAAR de Primavera 2023. Los estudiantes de la escuela secundaria quienes no han cumplido los estándares de los exámenes de EOC o no han evaluado en Nivel de Grado Aproximado sobre los exámenes STAAR de Primavera 2023 también serán parte del grupo enfocado. Los estudiantes de Álgebra I de la escuela media quienes no

han evaluado en Nivel de Grado Aproximado serán incluido en este programa también. Los estudiantes de la escuela secundaria quienes tomaron STAAR EOC en Junio 2023 y evaluaron en el Nivel de Grado Aproximado o superior no serán incluidos en el grupo enfocado para ningún examen de EOC que ellos aprobaron. Cualquier examen de EOC que un estudiante no ha tiene por lo menos un Nivel de Grado Aproximado será requerido en completar enseñanza acelerada.

Contexto escolar efectivo del distrito

La meta del contexto escolar efectivo (ESF) es en proveer una visión clara de que distritos y escuelas alrededor del estado están haciendo para asegurar un excelente educación para los estudiantes de Texas. El contexto, basado sobre los años de investigación educativa de las mejores prácticas, identifica 5 niveles esenciales para los resultados escolares exitosos. Clint DEI implementará los siguientes niveles para 2023-2024.

1.1 Desarrollar líderes de enseñanza del campus (director, subdirector, consejeros, líderes maestros) con rol claro y responsabilidades

1.2 Visión, misión, metas, valores convincentes y alineados, enfocado en un ambiente seguro, altas expectativas y enseñanza rigurosa.

3.2 Expectativas de comportamiento explícito y sistemas de control para los estudiantes y personal

4.1 Uso diario de materiales de enseñanza de alta calidad alineado a los calendarios de planificación de enseñanza e interinos y evaluaciones formativas

5.1 Rutinas de clase efectivas y estrategias de enseñanza

5.3 Enseñanza dirigida por datos

Declaración de problema identificando las necesidades de Percepciones

Declaración de problema 1: Asistencia para 2022-2023 fue 93.19% el cual fue bajo el 96% de enfoque. **Raíz de Causa:** Los índices de asistencia estudiantil necesita continuar mejorando.

Declaración de problema 2: Los índices de aprobación estudiantil sobre el examen de STAAR no están sobre los índices estatales en todas las áreas evaluadas. **Raíz de Causa:** El uso de materiales de enseñanza de alta calidad no es uniforme alrededor del distrito.

Declaración de problema 3: La utilización de los maestros de HQIM no está al 100%. **Raíz de Causa:** Un alineamiento vertical de un ciclo de lección en clase a través del distrito continua siendo un enfoque en la utilización del sistema de recursos TEKS, guía de ritmos e alcance y secuencia. Falta de fidelidad de HQIM.

Declaración de problema 4: Los datos demuestran que los estudiantes de EB no están saliendo del programa Bilingüe y ESL. **Raíz de Causa:** El programa de lenguaje dual todavía no está siendo alineado al programa Bilingüe/ESL.

Datos de Documentación de la Evaluación Integral de las Necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación Integral de las Necesidades:

Datos de Planificación de Mejora

- Metas del distrito
- Metas de lectura HB3 y matemáticas para PreK-3
- Metas de HB3 CCMR
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento del campus/distrito (actual y años anteriores)
- Datos de reuniones del comité (s) de planificación y realización de decisiones
- Requerimientos de planificación estatal y federal

Datos de Responsabilidad

- Datos del reporte de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio del logro estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Dominio cerrando los espacios
- Datos del contexto escolar efectivo
- Datos de identificación de apoyo integral, enfocado y/o adicional
- Asignaciones de distinción de responsabilidad
- Datos de RDA
- Datos de sistemas de responsabilidad local (LAS)

Datos Estudiantil: Evaluaciones

- Información de evaluaciones requeridas por el estado y federal
- Resultados longitudinal y actual de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados longitudinal y actual del fin de curso de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Datos de la medida de progreso emergente bilingüe de STAAR (EB)
- Resultados del sistema de evaluación de dominio del lenguaje inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS alternativo

- Graduados listos para universidad post secundaria, carreras o militar incluyendo enlistados en los servicios de fuerzas armadas de E.E.U.U., obteniendo una certificación basada en industria, obteniendo un grado asociado, graduándose con IEP completos y preparación en el entorno laboral
- Datos de evaluaciones de ubicación avanzada (AP) y/o bachillerato internacional (IB)
- Datos de programas de estudio de Educación técnica y Carreras (CTE) incluyendo información del completador, concentrador, explorador, participante, y no participante
- Datos de evaluación SAT y/o ACT
- Índices de fracaso estudiantil y/o retenciones
- Datos de evaluación del diagnóstico de lectura local
- Datos de referencias locales o evaluaciones comunes
- Resultados de récords actuales
- Resultados de encuestas de observación
- Datos de evaluación de PreK-2do grado aprobada por Texas
- Datos de evaluación de Preescolar y Kindergarten aprobado por Texas
- Otros datos de evaluación de PreK - 2do grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrollada por el estado
- Calificaciones que miden el rendimiento estudiantil basado sobre TEKS

Datos Estudiantil: Grupos Estudiantil

- Datos de raza y origen étnico, incluyendo el número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia, y índices de progreso entre grupos
- Datos del programa especial, incluyendo el número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia, y índices de progreso para cada grupo estudiantil
- Datos del rendimiento y participación de Económicamente Desfavorecidos / no Económicamente Desfavorecidos
- Datos del rendimiento, progreso, participación de hombres/mujeres
- Población de educación especial/educación general incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/sin riesgo incluyendo datos del rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de sección 504
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos del logro estudiantil de respuesta a intervención (RtI)
- Datos de la finalización de crédito dual y/o curso de preparación universitaria

Datos Estudiantil: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de índices de finalización y/o graduación
- Datos del índice anual de abandono
- Datos de asistencia
- Encuesta estudiantil y/o comentarios
- Promedios del tamaño de clase por grado y materia
- Datos de seguridad escolar

Datos del Empleado

- Datos de Comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas del personal y/o sugerencias
- Promedio de maestro/estudiante
- Datos del liderazgo del campus
- Datos y conversaciones de reuniones del departamento del campus y/o facultad
- Datos de la evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de la evaluación (es) del desarrollo profesional

Datos de Padres/Comunidad

- Encuesta de padres y/o otros comentarios

Sistema de Apoyo y Otros Datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos del presupuesto/derechos y gastos
- Resultados de investigación de acciones

Metas

Meta 1: El distrito será un modelo de altos estándares para la excelencia académica estudiantil.

Objetivo de Rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que evalua en cumplimiento del nivel de grado o superior sobre lectura de STAAR aumentará de 40% a 60% para Junio 2025.

Meta HB3

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: Todos los maestros de grados K-3ro, maestros de educación especial, entrenadores del plan de estudios del campus, intervencionistas, bibliotecarios y administradores participarán en un curso de academia de lectura de Texas por 11-meses.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Aumento del rendimiento estudiantil en lectura medido por mCLASS Amplify.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Líderes de cohorte del distrito, administradores del campus</p>
Detalles de Estrategía 2
<p>Estrategía 2: Todos los maestros de K-3er grado implementarán el alcance y secuencia fonética adoptada para asegurar la consistencia de la implementación de un programa fonético sistemático y explícito.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Aumento del rendimiento estudiantil en el área fónérica y mejoramiento de lectura medido por by mCLASS Amplify.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administradores del campus, entrenadores del plan de estudios del campus</p>
Detalles de Estrategía 3
<p>Estrategía 3: Utilizar las estrategias de enseñanza Amplify para intervenciones para poder enfocarse sobre las necesidades específicas de los estudiantes en todos los niveles de dominio.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Mejoramiento del rendimiento estudiantil en lectura medido por mCLASS Amplify</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administradores del campus, Intervencionistas, entrenadores del plan de estudios del campus.</p>

Meta 1: El distrito será un modelo de altos estándares para la excelencia académica estudiantil

Objetivo de Rendimiento 2: El porcentaje de los estudiantes de 3er grado que evalúan en cumplimiento del nivel de grado o superior sobre STAAR Matemáticas aumentará de 50% a 63% para Junio 2025.

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes de STAAR, reportes de MAP

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: Los campus implementarán Matemáticas guiada en su calendario diario para poder proveer apoyo enfocado a los estudiantes durante el día escolar.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Aumento del rendimiento estudiantil en matemáticas indicado sobre los evaluadores de Matemáticas.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administradores del campus, entrenadores del plan de estudios del campus, Intervencionistas</p>
Detalles de Estrategía 2
<p>Estrategía 2: Incorporar estaciones de matemáticas como esas aprendidas en el entrenamiento con Kim Sutton.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Aumento del aumento estudiantil y rendimiento en matemáticas.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administradores del campus, entrenadores del plan de estudios del campus, Intervencionistas</p>
Detalles de Estrategía 3
<p>Estrategía 3: Implementar ST Matemáticas en grados K-5 para reforzar la enseñanza principal.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Aumento del entendimiento general de los conceptos de matemáticas y mejora del rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administradores del campus, entrenadores del plan de estudios del campus, Intervencionistas</p>

Meta 1: El distrito será un modelo de altos estándares para la excelencia académica estudiantil

Objetivo de Rendimiento 3: El porcentaje de los graduados que cumplen la criteria para CCMR aumentará de 71% a 95% para Agosto 2025.

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes de CCMR

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: Auditoría para todos los estudiantes de la escuela secundaria para asegurar que ellos tengan un oportunidad para tener una actividad de preparación de carreras y universidad antes de la graduación y mejorarán anualmente basado sobre la meta aprobada del directorio para el distrito y cada campus.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Aumento en CCMR reflejado sobre el reporte de TEA, sistema de auditoría de Skyward</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración del Campus, Consejeros, Director Académico Avanzado, Director de Consejería</p>
Detalles de Estrategía 2
<p>Estrategía 2: Registrar a los estudiantes en preparación universitaria en los cursos de inglés y Matemáticas para asegurar que ellos esten listos para la universidad.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Revisión del calendario principal, reporte de aprobación de la preparación universitaria</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración del Campus, Consejeros, Director Académico Avanzado, Director de Consejería</p>
Detalles de Estrategía 3
<p>Estrategía 3: Aumento del número de estudiantes quienes están tomando y cumpliendo los estándares de aprobación sobre TSI.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Aumento de aprobación de TSI, aumento de CCMR</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración del Campus, Consejeros, Director Académico Avanzado, Director de Consejería</p>

Detalles de Estrategía 4

Estrategía 4: Crear oportunidades para los estudiantes CTE para obtener licencias y certificaciones

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Reporte, aumento anual en certificaciones

Personal Responsable de la Supervisión: Administración del Campus, Consejeros, Director Académico Avanzado, Director de Consejería, Coordinador de CTE

Detalles de Estrategía 5

Estrategía 5: Asegurar que los estudiantes sean provistos con información acerca de carreras en la fuerza militar a través de eventos en los campus y proveer a estudiantes con oportunidades para tomar ASVB.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Aumento del índice de CCMR

Personal Responsable de la Supervisión: Administración del Campus, Consejeros, Director Académico Avanzado, Director de Consejería

Meta 1: El distrito será un modelo de altos estándares para la excelencia académica estudiantil

Objetivo de Rendimiento 4: El porcentaje de los estudiantes de CCMR que cumplen el límite para el bono resultadod de CCMR para la preparación universitaria aumentará de 25% a 60% para Agosto 2025.

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes de CCMR

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: Proveer a estudiantes con la oportunidad en tomar cursos de nivel superior para crédito universitario a través de varios programas los cuales incluye crédito dual, OnRamps, y créditos AP.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Aumento del reporte de CCMR</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración del Campus, Consejeros, Director Académico Avanzado, Director de Consejería</p>

Detalles de Estrategía 2
<p>Estrategía 2: Crear oportunidades para que los estudiantes obtengan un grado asociado con La Universidad Comunitaria de El Paso a través de los programas de todo el distrito de PTECH ofrecidos en la escuela secundaria Clint, escuela secundaria Horizon, escuela secundaria Mountain View y la Academia Universitaria temprana de Clint DEI.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Aumento de CCMR</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración del Campus, Consejeros, Director Académico Avanzado, Director de Consejería, Coordinador de CTE</p>

Meta 1: El distrito será un modelo de altos estándares para la excelencia académica estudiantil

Objetivo de Rendimiento 5: El distrito ofrecerá oportunidades estudiantiles para estar preparación universitariamente y para carreras a través del año escolar 2023-2024.

Fuentes de Datos de Evaluación: Inscripción estudiantil y finalización aumentará en los cursos de AP, DC, CTE evidentes sobre los reportes de Responsabilidad del Estado para Diminio I - Preparación universitaria, carreras y militar

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: El distrito asegurará que los campus ofrezcan preparación para evaluaciones y oportunidades para que los estudiantes puedan tomar los exámenes de entrada universitaria (SAT/TSI).</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Resultados de STAAR, exámenes de TSI, PSAT/ACT/SAT, ReadISTEP</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Servicios de Enseñanza</p>
Detalles de Estrategía 2
<p>Estrategía 2: Proveer recursos de crédito dual y AP (libro de texto y matrícula) para que los estudiantes sean exitosos.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Ordenes de compra, listas de crédito dual, formularios de IMA</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Enseñanza secundaria, Administración del Campus</p>
Detalles de Estrategía 3
<p>Estrategía 3: El distrito supervisará que las escuelas secundarias ofrezcan cursos de crédito dual a través de la Universidad Comunitaria de El Paso y/o UT Austin OnRamps.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Calendarios principales, Skyward</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Campus y Servicios de Enseñanza</p>

Detalles de Estrategía 4
<p>Estrategía 4: El distrito asegurará que los campus secundarios ofrezcan cursos de honor en las escuelas medias y cursos académico avanzado y asegurar que los estudiantes de 5to grado sean identificados para cursos de la escuela media.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Calendario Principal, Skyward</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Campus y Servicios de Enseñanza</p>
Detalles de Estrategía 5
<p>Estrategía 5: El distrito supervisará que todas las escuelas secundarias informen a los padres y estudiantes de oportunidades de educación superior y ayuda financiera, requiriendo a todos los estudiantes de grado 12 en completar FAFSA.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Hojas de firmas, resumen de becas estudiantiles, reportes de FAFSA</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Coordinador de academia avanzada , Facilitadores de Preparación Universitaria</p>
Detalles de Estrategía 6
<p>Estrategía 6: Los Consejeros y/o Facilitadores de Preparación Universitaria educarán a los estudiantes sobre como investigar una universidad de su elección. Ellos también asistirán con: oportunidades de admisión universitaria, ayuda financiera del programa de beca de Texas, servicios de consejería para la registración en todos los cursos apropiados de la escuela secundaria.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Aplicaciones universitarias completas, hojas de firmas estudiantil,resumen de becas estudiantiles, Hojas de firmas de ferias universitarias</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración del Campus Facilitadores de Preparación Universitaria, Consejeros, Coordinador de academia avanzada</p>
Detalles de Estrategía 7
<p>Estrategía 7: El distrito apoyará a los campus de escuela media en fomentar la registración en programas de la Academia de universidad temprana de Clint y PTECH a todas las escuelas secundarias integrales por el model de TEA.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Registración de CECA y PTECH, ontención de grado asociado</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración del Campus</p>
Detalles de Estrategía 8
<p>Estrategía 8: El distrito fomentará oportunidades para que los maestros sean entrenados para los cursos de honores de la escuela media, cursos de AP y Pre-AP.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Certificados de finalización</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración del Campus Servicios de Enseñanza</p>
Detalles de Estrategía 9
<p>Estrategía 9: El distrito asegurará que los campus de la escuela secundaria ofrezcan clases de preparación universitaria en ELA y Matemáticas.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Reducción en el número de estudiantes tomando cursos remediales post secundaria.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración del Campus Servicios de Enseñanza</p>

Detalles de Estrategía 10
<p>Estrategía 10: El distrito asegurará que los campus de la escuela media revisen las opciones de carreras y programas CTE de los estudiantes para el propósito de ubicación en el camino seleccionado de CTE.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Resultados de encuestas del camino de carrera CTE</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración del Campus Consejeros Servicios de Enseñanza</p>
Detalles de Estrategía 11
<p>Estrategía 11: El distrito fomentará y apoyará a campus de la escuela secundaria para proveer opciones para los estudiantes en necesidad de graduación y enseñanza acelerada a través de la obtención de crédito.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Reporte de recuperación de crédito (Anual)</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración del Campus Servicios de Enseñanza</p>
Detalles de Estrategía 12
<p>Estrategía 12: El distrito ofrecerá programas de estudio de CTE para todos los estudiantes de Clint DEI quienes lo soliciten independientemente del campus. Los nuevos programas seerán añadidos el cual será alineado a las habilidades de trabajo y puestos disponibles de trabajo en la región.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Habilidades de programas de CTE y preparación de carreras, certificaciones de CTE, prácticas de CTE</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Coordinador de CTE, Administración del Campus, Consejeros</p>
Detalles de Estrategía 13
<p>Estrategía 13: El distrito fomentará los programas de CTE, certificaciones que puedan ser obtenidas, y las mejores prácticas de industria para los estudiantes en los programas de CTE.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Membresía(s) de CTAT</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración del Campus Servicios de Enseñanza</p>
Detalles de Estrategía 14
<p>Estrategía 14: Todas las escuelas secundarias informarán a los padres y estudiantes de oportunidades de educación superior y financiera y programas de becas de TEXAS & Enseña en Texas.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: hojas de firmas estudiantil, resumen de becas estudiantil</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración del Campus, Coordinador de academia avanzada , Facilitadores de Preparación Universitaria</p>
Detalles de Estrategía 15
<p>Estrategía 15: El distrito asegurará que los estudiantes tengan un software de interés de carrera para la preparación de carreras en todas las clases.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Reporte de uso</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Coordinador de CTE, Coordinadores de Tecnología de Enseñanza, Entrenadores de tec. del campus</p>

Detalles de Estrategía 16

Estrategía 16: El distrito continuará la implementación de AVID para preparar a los estudiantes para desarrollar las habilidades necesarias para aprobar y exceder las evaluaciones estatales y prepararse para exitosamente participar en clases del nivel avanzado como AP y crédito dual.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: CCI(documento de AVID) Mejora de calificaciones.

Personal Responsable de la Supervisión: Coordinador de academia avanzada

Detalles de Estrategía 17

Estrategía 17: El departamento de educación especial apoyará la preparación de carreras para los estudiantes de la escuela media y escuela secundaria recibiendo servicios a través de las actividades del día de carrera de todo el distrito. Viajes y subsistencia siendo provista por el departamento de educación especial.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Aumento del interés en la preparación de carreras impactará el éxito académico en preparación para la vida luego de la graduación de la escuela secundaria.

Personal Responsable de la Supervisión: Equipo de transición, Maestros de Educación Especial, Director de SPED, Asistente del Director de SPED

Detalles de Estrategía 18

Estrategía 18: El Equipo de transición del distrito proveerá a los estudiantes en educación especial la oportunidad en aprender habilidades utilizadas luego de salir del programa de escuela pública.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Supervisar las actividades de enseñanza basada en la comunidad

Personal Responsable de la Supervisión: Especialista de transición, Maestros de SPED, Director de SPED y Asistente del Director de SPED

Detalles de Estrategía 19

Estrategía 19: El distrito ofrecerá programa de estudio de educación y enseñanza a todos los estudiantes de Clint DEI quienes lo soliciten independientemente del campus. Este programa apoyará la iniciativa de Crecer a si Mismo (GYO) al nivel de la escuela secundaria. El distrito asegurará que el maestro asista a las conferencias requeridas y tenga el plan de estudios y materiales necesarios para comenzar el programa en 2022-2023.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Reclutamiento y evaluaciones E &T en todo el distrito

Personal Responsable de la Supervisión: Coordinador de Carrera y Tecnología; Departamento de Aprendizaje Acelerado

Meta 1: El distrito será un modelo de altos estándares para la excelencia académica estudiantil

Objetivo de Rendimiento 6: El distrito utilizará el contexto de ESF y niveles de enseñanza efectiva para mejorar el rendimiento estudiantil. Niveles 1.1,1.2, 1.3, 4.1 5.1 5.2 5.3 5.4

Fuentes de Datos de Evaluación: Todas las metas de rendimiento estudiantil del nivel del distrito mejorará por el 5% para todos los niveles evaluados.

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: El distrito comprará recursos de enseñanza y materiales, libros de texto, materiales de enseñanza y otros recursos suplementales para asegurar que los estudiantes y personal estén alineados a los objetivos del distrito e iniciativas y cumplir con todas las reglas para HQIM - Materiales de enseñanza de alta calidad.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Mejora formativa: Referencias, progresando en Evaluaciones de matemáticas y lectura, resultados de rendimiento sumático será indicado sobre STAAR, IDEL, TELPAS, RDA</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Plan de Estudios y Enseñanza, Administración del Campus; Departamento de directores; Departamento de Programas Federal; Coordinadores de Enseñanza (Contenido, Tutor, Tec.)</p> <p>Responsabilidad dirigida por Resultados</p> <p>Declaración de Problemas: Aprendizaje Estudiantil 3 - Percepciones 3</p>

Detalles de Estrategía 2

Estrategía 2: El distrito adoptará y/o comprará materiales de enseñanza de alta calidad que alinea con el plan de estudios y apoya las iniciativas en Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Escritura, ELAR, PBL, GT, y dislexia que apoya a todos los estudiantes. El distrito comprará folletos del programa de lenguaje para el campus en necesidad para apoyar a los estudiantes con dislexia.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Agendas de reuniones, hojas de firmas, ordenes de compras, asignación de objetos de enseñanza (IMA), nueva adopción de objetos, Amplify mClass fpara la evaluación universal de lectura, evaluación de lectura dislexia, Pasajes de texto digital TCM, Kits de Alfabetización FPC, inventarios de biblioteca, formularios de reporte de actividad, noches de familias, adopción de ciencias para enseñar TEKS, competición robotica, competición de feria de ciencias, participación estudiantil y involucramiento, materiales del centro de nuevo maestros.

Personal Responsable de la Supervisión: Personal del Plan de Estudios y Enseñanza, Administración del Campus, Tech/Entrenadores del Plan de Estudios/tec., Coordinadores de Tecnología Educativa, Maestros

Responsabilidad dirigida por Resultados

Declaración de Problemas: Aprendizaje Estudiantil 3 - Percepciones 3

Detalles de Estrategía 3

Estrategía 3: El distrito y la administración del Campus asegurará la utilización del sistema de recursos de TEKS (TRS), alcance de Eureka/Carnegie y secuencia y guías de ritmo de enseñanza aprobada por las cuatro áreas de contenido principal.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Evaluaciones basada en el plan de estudios, evaluaciones comunes, resultados de Istation, DRA, STAAR y TELPAS

Personal Responsable de la Supervisión: Personal del Plan de Estudios y Enseñanza, Administración del Campus, Entrenadores de Enseñanza

Responsabilidad dirigida por Resultados

Detalles de Estrategía 4

Estrategía 4: El distrito proveerá entrenamiento continuo de los niveles ESF para enfocarse sobre 4.1 HQIM, 5.1 Rutinas de enseñanza y estrategia y enseñanza dirigida por datos 5.3.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Formativa: Referencias, Evaluaciones de matemáticas y lectura, Sumativa: STAAR, IDEL, TELPAS, RDA

Personal Responsable de la Supervisión: Plan de Estudios y Enseñanza, Administración del Campus

Responsabilidad dirigida por Resultados

Declaración de Problemas: Demográficos 7 - Aprendizaje Estudiantil 1 - Procesos y Programas del Distrito 7

Detalles de Estrategía 5

Estrategía 5: Los Coordinadores de Enseñanza del distrito supervisarán el uso del alcance y secuencia de las guías de ritmo y PLC para asegurar el rigor requerido para la enseñanza en todas las áreas de contenido.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Fechas de entrenamiento, hojas de firmas, observaciones de clase, agendas, objetos: trabajo estudiantil

Personal Responsable de la Supervisión: Personal del Plan de Estudios y Enseñanza

Detalles de Estrategía 6

Estrategía 6: Comprar dispositivos de Tecnología, software, programas del plan de estudios suplemental, materiales suplementales y materiales para apoyar la pérdida de aprendizaje apoyado bajo el plan ESSER del distrito.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Mejora del resultado estudiantil; apoyo enfocado en las áreas de enseñanza social/emocional; intervención de grupo pequeños al nivel del campus

Personal Responsable de la Supervisión: Departamento de consejería, Servicios de Enseñanza, departamento de Tecnología, programas federales, departamento de servicios de negocios

Detalles de Estrategía 7

Estrategía 7: El distrito mejorará los procesos de pensamiento estudiantil de alto nivel al proveer un programa de robotico y CTE via transportación, alimentos, materiales, tarifas de competición para el programa, y recursos de Tecnología para incluir computadoras portátil y la compra de robots para la primaria y drones para la escuela media y secundaria. Este equipo apoyará la educación STEM en Clint DEI.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Resultados de competición estudiantil

Personal Responsable de la Supervisión: Plan de Estudios y Enseñanza, Coordinadores de Tecnología de Enseñanza, Coordinador de educación de carreras y Tecnología, adm. del campus, Entrenadores de tec. del campus

Detalles de Estrategía 8

Estrategía 8: El distrito ofrecerá financiamiento para el equipo de Tecnología suplemental, equipo audio visual, muebles, software de aprendizaje, y materiales de enseñanza consumible consumable y recursos, para el ambiente de enseñanza suplemental como Maker-spaces en los campus, también como el personal de oficina del distrito, el cual alinea con las iniciativas del distrito.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Formativo: referencias, evaluaciones de lectura, Matemáticas, software de lectura y otro contenido principal, Sumativo: STAAR, IDEL, TELPAS, RDA, siglo 21, Participación familiar.

Personal Responsable de la Supervisión: Plan de Estudios y Enseñanza & Administración del Campus, servicios de Tecnología, Bibliotecaria del campus /especialistas de medios

Detalles de Estrategía 9

Estrategía 9: El distrito ofrecerá un programa de intersección el cual incluye recursos de verano, enseñanza acelerada y apoyo. El contenido será ofrecido en lo siguiente: LitCamp (programa de lectura), Matemáticas, lectura, remediación de fin de curso y otras áreas de contenido principal.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Reportes del progreso estudiantil, hojas de asistencia, hojas de firmas de empleados, línea de tiempo del programa/calendario

Personal Responsable de la Supervisión: Director de Programas Federales de la primaria/secundaria, departamento del Plan de Estudios y Enseñanza, asistente del Superintendente, Líder oficial financiero, directores, Entrenadores del Plan de Estudios

Responsabilidad dirigida por Resultados

Declaración de Problemas: Demográficos 7 - Aprendizaje Estudiantil 1 - Procesos y Programas del Distrito 7

Detalles de Estrategía 10

Estrategía 10: El distrito ofrecerá materiales y recursos para los programas de enseñanza de intersección de otoño, primavera y verano.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Formativa: referencias, evaluaciones de lectura, datos de ALFABETISMO temprano, Sumátivo:: STAAR, IDEL, TELPAS, RDA

Personal Responsable de la Supervisión: Plan de Estudios y Enseñanza, Administración del Campus

Detalles de Estrategía 11

Estrategía 11: El distrito proveerá enseñanza de preescolar universal para los estudiantes de Clint DEI para poder preparar a los niños en la transición a Kindergarten.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Listas de clase, reportes de asistencia, datos de alfabetismo temprano/matemáticas, evaluaciones estudiantil

Personal Responsable de la Supervisión: Plan de Estudios y Enseñanza, Administradores del campus, Consejeros, coordinador de infancia temprana

Detalles de Estrategía 12

Estrategía 12: El distrito ofrecerá programa después de escuela del siglo 21 via los Centros de después de escuela del programa de educación (ACE). Las escuelas medias se enfocarán sobre STEM, lectura, escritura, matemáticas y otras áreas académicas. Materiales y otros equipos, para incluir audio y visual, computadoras portátil, I-Pads, y otros recursos de Tecnología serán comprados para facilitar los programas en cada uno de los centros. Las oportunidades de excursiones de viaje también serán provistos para los estudiantes que participan. Los gastos de la excursión de viaje como tarifas, transportación, alimentos requeridos, y otros costos relacionados también serán financiados a través de este programa de beca. Administración de viajes, entrenamiento y conferencias.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Excursiones de viaje y otras oportunidades de participación serán provistas a los estudiantes. Aumento del crecimiento académico estudiantil.

Personal Responsable de la Supervisión: Coordinador de becas del siglo 21, coordinadores del campus, administración

Detalles de Estrategía 13

Estrategía 13: El distrito proveerá servicios de visión, el cual puede incluir lentes, para los niños estudiantiles elegibles en todos los campus escolares quienes no tengan seguro médico.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Aumento de la participación en clase; Apoyo de las necesidades estudiantiles; Eliminación de las barreras para cumplir los estándares del estado

Personal Responsable de la Supervisión: Enfermeras del campus; Asistente Título I; Director de programas federales;

Detalles de Estrategía 14

Estrategía 14: El distrito proveerá recursos de enseñanza, excursiones de viaje, y otro apoyo para los estudiantes con deficiencia auditiva y visual para permitirles acceso a enseñanza. El distrito pagará matrículas y/o viaje para los estudiantes quienes el modo principal de comunicación es lenguaje de signos para asistir RDSPD en EPISD y asistir a la Escuela para Ciegos y Discapacitados Visuales de Texas en Austin.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes continuarán en cumplir el progreso sobre sus reportes de progreso.

Personal Responsable de la Supervisión: Director de SPED, Asistente del Director de SPED, Servicios de Enseñanza

Detalles de Estrategía 15

Estrategía 15: El distrito ofrecerá servicios relacionados al embarazo (PRS) para apoyar a los estudiantes mientras reciben servicios cuando no pueden salir de casa o en la escuela.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Hojas de firmas, citas, calendario, formularios de consentimiento, Registro de telefono y contactos, progreso estudiantil, otros reportes (notas de médicos) ordenes de compra/factura

Personal Responsable de la Supervisión: Director de Programas Federales, maestro de itinerario PRS

Detalles de Estrategía 16

Estrategía 16: El distrito ofrecerá oportunidades para que los Maestros y Administradores del campus asistan a reuniones de alineamiento vertical ofrecidos una vez cada período de calificación para conversar el alineamiento del plan de estudios en TEKS, los estándares de progreso y compartir las mejores prácticas de estrategia como Fundamental Five.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Formativo: Referencias, Evaluaciones de matemáticas y lectura, Sumativo: STAAR, IDEL, TELPAS, PBM Lead4ward, Fundamental Five

Personal Responsable de la Supervisión: Plan de Estudios y Enseñanza, Administración del Campus

Detalles de Estrategía 17

Estrategía 17: El distrito implementará el programa Map NWEA para evaluar las habilidades estudiantil y conocimiento del contenido en todas las materias principales y otros contenidos alrededor de todos los niveles de grado; y para Biología, Álgebra I, Inglés I y Inglés II.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Improved content knowledge and skill set

Personal Responsable de la Supervisión: Plan de Estudios y Enseñanza, Administración del Campus

Responsabilidad dirigida por Resultados

Detalles de Estrategía 18
<p>Estrategía 18: El distrito desarrollará CA (evaluaciones comunes) para poder progresar el crecimiento académico estudiantil y alineamiento del plan de estudios en todas las áreas de contenido principal. CA también estará disponible y completado por todos los campus siguiendo el calendario de evaluaciones de CA. Apoyo asignado para las poblaciones especiales serán disponibles via las herramientas en línea.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Documentos de desarrollo de CA, Eduphoria-Aware, datos de diálogos</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración del Campus, Maestros, Plan de Estudios y Enseñanza, Entrenadores del Plan de Estudios</p>
Detalles de Estrategía 19
<p>Estrategía 19: El distrito asegurará que los campus utilicen los datos derivados de las evaluaciones comunes y programas de intervención para guiar y mejorar la enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Reportes de evaluaciones de lectura y Matemáticas generada de programas software, datos de referencias y NWEA MAP</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Plan de Estudios y Enseñanza, Administración del Campus, Entrenadores del Plan de Estudios, Nuevos maestros tutores</p>
Detalles de Estrategía 20
<p>Estrategía 20: Proveer apoyo de intervención (maestro de intervención) para cada campus para asegurar que el plan I-SUPPORT este siendo implementado. Para incluir desarrollo y entrenamiento del personal en todo el distrito.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Resultados de STAAR, evaluación del distrito demuestra un patrón de mejoramiento.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración del Campus, Asistente del Superintendente de primaria y secundaria</p>
Detalles de Estrategía 21
<p>Estrategía 21: El distrito supervisará la implementación de las intervenciones del nivel estudiantil a través de RtI y reuniones mensuales de directores.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Agendas de reuniones, datos de Frontline RtI</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Plan de Estudios y Enseñanza, Administración del Campus, Entrenadores del Plan de Estudios</p>
Estrategía 22 Details
<p>Estrategía 22: El distrito proveerá enseñanza acelerada para los estudiantes para permitirles obtener, adquirir y/o verificar créditos a través del uso de rutas no tradicionales. Las intervenciones incluirá: intersecciones de otoño, intersecciones de primavera, intersecciones de verano y durante apoyo del año escolar.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Índice de finalización, índice de graduación, índice de aprobación de ALC, lista de estudiantes de intersección, datos de mejoramiento estudiantil</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Plan de Estudios y Enseñanza, Administración del Campus, Consejeros</p>

Estrategía 23 Details

Estrategía 23: El distrito supervisará el rigor de clase y alineamiento de enseñanza durante el año escolar académico para incluir los programas escolares del verano.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Datos de recorridos Eduphoria, evaluaciones comunes, Istation, Piensa a través de Matemáticas, resultados de STAAR y TELPAS, planes de lección, reportes de KickUP, IPG's

Personal Responsable de la Supervisión: Plan de Estudios y Enseñanza, Administración del Campus, Entrenadores del Plan de Estudios

Responsabilidad dirigida por Resultados

Estrategía 24 Details

Estrategía 24: El distrito y la administración del Campus dirigirá recorridos de clase las cuales son alineadas a T-TESS el cual asegura la implementación de estrategias de desarrollo profesional y ofrecerá apoyo para fortalecer la implementación del desarrollo profesional como sea necesario.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Formativo: Referencias, Evaluaciones de matemáticas y lectura ,Sumativa : STAAR, IDEL, TELPAS, RDA, reportes de KickUP, IPG'

Personal Responsable de la Supervisión: Plan de Estudios y Enseñanza, Administración del Campus, Coordinador de Maestros Tutores

Responsabilidad dirigida por Resultados

Estrategía 25 Details

Estrategía 25: El distrito dirige los componentes de T-TESS del proceso de los objetivos del Aprendizaje Estudiantil (SLO) para todos los maestros para incluir lo siguiente: Identificación de SLO, seguimiento del progreso estudiantil, éxito del progreso de fin de año y proceso de reflexión

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Documentos de seguimiento de SLO, rúbricos de SLO, reportes de Eduphoria

Personal Responsable de la Supervisión: Plan de Estudios y Enseñanza, Responsabilidad, director de TIA, Administración del Campus, Entrenadores del plan de estudios del campus

Estrategía 26 Details

Estrategía 26: El distrito proveerá orientación para la enseñanza y proveerá apoyo para dirigir las preocupaciones por el personal dedicado al tutor de nuevos maestros.El distrito utilizará el centro de nuevos maestros para apoyar a los estudiantes.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Formativo: Referencias, Evaluaciones de matemáticas y lectura, Sumativo: STAAR, IDEL, TELPAS RDA

Personal Responsable de la Supervisión: Plan de Estudios y Enseñanza, Administración del Campus, Coordinadores de Nuevo Maestro Tutor, Entrenadores del Plan de Estudios/tec del campus

Meta 1: El distrito será un modelo de altos estándares para la excelencia académica estudiantil

Objetivo de Rendimiento 7: El personal del campus y distrito estará envuelto en todas las actividades escolares generales para apoyar los resultados académicos estudiantil y progreso general estudiantil.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Las encuestas de evaluación de necesidad del campus, datos de rendimiento estudiantil, datos de encuestas de maestros, datos de intervención de PLC y RTI, datos de observación

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: El personal del campus y distrito estarán envueltos en las actividades de desarrollo del contexto de habilidades esenciales (ESF) que se enfocará en la mejora general de la escuela para los campus seleccionados. Esto incluye pago de salario para el personal necesario, contratos de servicios, desarrollo profesional, materiales suplementales, materiales y recursos, pago de extra responsabilidad para el personal de enseñanza y asociación con el socio de mejoramiento examinado para proveer apoyo enfocado. (Título I-1003 ESF Beca de actividades)</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Mejora del progreso estudiantil, crecimiento en la capacidad de liderazgo del campus, prácticas de enseñanza consistentes</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Coordinador de Datos del Distrito, Decano de Enseñanza Administración del Campus, Asistente de Superintendente de Plan de Estudios y Enseñanza</p>

Detalles de Estrategía 2
<p>Estrategía 2: El personal del campus y distrito estarán envueltos en las actividades de desarrollo del programa de apoyo de escuelas sólidas (RSSP) que se enfocará sobre el mejoramiento general de la escuela. Esto incluye pagando el salario para el personal necesario (datos compañeros), contratos de servicios, desarrollo profesional, materiales suplementales, materiales y recursos, pago de extra responsabilidad para el personal de enseñanza y asociación con el socio de mejoramiento examinado para proveer apoyo enfocado</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Mejora del progreso estudiantil, crecimiento en la capacidad del liderazgo del campus, prácticas de enseñanza consistentes</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Departamento de Aprendizaje Acelerado; Asistente del Superintendente escuela Primaria y Secundaria</p>

Detalles de Estrategía 3

Estrategía 3: El distrito contratará a personal para facilitar el programa de TCLAS en todo el distrito. Las actividades incluirán programación después de escuela, tutoría y aceleración, desarrollo profesional y participación de padres, familias y comunidad.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Mejora de apoyo para los estudiantes; Mejora de resultados académicos estudiantil;

Personal Responsable de la Supervisión: Departamento de Aprendizaje Acelerado; maestros líderes del proyecto de TCLAS; Asistente del Superintendente de Enseñanza;

Detalles de Estrategía 4

Estrategía 4: El distrito comprará software, aplicaciones y otros materiales suplementales para coleccionar comentarios de las partes interesadas.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Participación de los padres, personal y miembros de la comunidad; Uso de datos en los comités de la realización de decisión; Comunicando los resultados de encuestas para permanecer transparente; Mejora del entorno escolar del campus y distrito.

Personal Responsable de la Supervisión: Departamento de Programas Federal, Administradores del campus, Administradores del Departamento, Personal del departamento de Tecnología

Meta 1: El distrito será un modelo de altos estándares para la excelencia académica estudiantil

Objetivo de Rendimiento 8: Implementar la beca de fundación sólida de Matemáticas y Alfabetización así el 100% de los estudiantes de Clint DEI tengan un contexto alineado de Matemáticas y lectura.

Fuentes de Datos de Evaluación: Contexto de contenido finalizado para Matemáticas y lectura

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: Implementar la beca de fundación sólida al desarrollar un contexto creado por el distrito para matemáticas y lectura que siga todas las guías de becas. El personal recibirá pago por extra responsabilidad y estipendios para apoyar los resultados de becas.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Mejora de estudiantes quienes esten leyendo sobre el nivel de grado para 3er grado. Mejora de las habilidades de matemáticas para los estudiantes</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Aprendizaje Acelerado</p>
Detalles de Estrategía 2
<p>Estrategía 2: Contrato con los vendedores aprobados para implementar y crear el contexto de matemáticas y lectura de la beca de fundación sólida.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Mejora de estudiantes quienes esten leyendo sobre el nivel de grado para 3er grado. Mejora de las habilidades de matemáticas para los estudiantes</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Aprendizaje Acelerado</p>
Detalles de Estrategía 3
<p>Estrategía 3: Proveer recursos, desarrollo profesional y visitas escolar para que el personal implemente la beca de fundación sólida.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Mejora de estudiantes quienes esten leyendo sobre el nivel de grado para 3er grado. Mejora de las habilidades de matemáticas para los estudiantes</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Aprendizaje Acelerado</p>

Meta 1: El distrito será un modelo de altos estándares para la excelencia académica estudiantil

Objetivo de Rendimiento 9: El personal del distrito y campus participará en oportunidades del desarrollo profesional a través del año escolar 2023-2024 para implementar el proceso de ESF uniformemente a través del distrito.

Fuentes de Datos de Evaluación: Espacios de rendimiento entre todos los grupos estudiantiles serán cerrados evidentes sobre Dominio III - Cerrando los Espacios de datos sobre la evaluaciones encomendadas por el estado.

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: El distrito y los campus proveerán desarrollo profesional basado en investigación para el personal.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Hojas de firmas, certificados de finalización, agendas, planes de lección de maestros, recorridos, trabajo estudiantil, evaluaciones comunes, CBAs, STAAR, y TELPAS, OLPT, prueba de referencias de normas, Ordenes de compra, Centro de nuevos maestros, IRead</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Plan de Estudios y Enseñanza Administración del Campus Entrenadores de Enseñanza Personal del nivel del Distrito</p>
Detalles de Estrategía 2
<p>Estrategía 2: El distrito proveerá/asistirá desarrollo profesional para GT.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Hojas de firmas, certificados de finalización, agendas, planes de lección de maestros, recorridos, trabajo estudiantil, evaluaciones comunes, CBAs, STAAR, y TELPAS.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director de Academia Avanzada</p>
Detalles de Estrategía 3
<p>Estrategía 3: El distrito proveerá/asistirá desarrollo profesional para los nuevos maestros, distrito y personal.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Hojas de firmas, certificados de finalización, agendas, recorridos de maestros</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Asistente del Superintendente de C & I Coordinadores de Nuevo Maestro Tutor</p>

Detalles de Estrategía 4
<p>Estrategía 4: El distrito proveerá un programa de orientación para nuevos maestros.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Hojas de firmas, certificados de finalización, agendas</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Coordinadores de Nuevo Maestro Tutor</p>
Detalles de Estrategía 5
<p>Estrategía 5: El distrito proveerá/asistirá desarrollo profesional sobre el proceso de procedimiento y mejores prácticas para PLC, ARD, Sección 504, SPED, Dislexia, CTE, y LPAC.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Hojas de firmas, certificados de finalización, agendas, documentación de ARD/504, IEPs, LPAC minutos</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Directores, Administración del Campus, educación especial Bilingüe, Coordinador de CTE, Plan de Estudios y Enseñanza</p>
Detalles de Estrategía 6
<p>Estrategía 6: El distrito ofrecerá oportunidades para que el personal asista o (via virtual), desarrollo profesional con el intendo para traer estrategias de regreso al personal del distrito.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Fechas de entrenamiento, certificados de finalización, agendas</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Asistente del Superintendente de C & I Decanos de enseñanza, Directores, Coordinadores</p>
Detalles de Estrategía 7
<p>Estrategía 7: El personal del distrito asistirá a academias/conferencias del subdirector para aprender más acerca del liderazgo de enseñanza, presupuesto y financiamiento y éticas profesionales.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Formativo: Índice de retención de nuevos maestros, encuestas, Referencias, evaluaciones de lectura, evaluaciones de Alfabetización en línea. Sumática: STAAR, IDEL, TELPAS, Alt, STAAR RDA</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Asistente del Superintendente de C & I y Administradores del campus</p>
Detalles de Estrategía 8
<p>Estrategía 8: El personal del distrito proveerá/asistirá a desarrollo profesional en las siguientes áreas para mejorar la enseñanza en todo el distrito: Matemáticas, ciencias, estudios sociales, lectura/ELA y escritura, Academia de lectura, estrategias de ELA para ELL, AVID, PBIS y aprendizaje basado en proyecto (PBL). Preparación de examen suplemental de ESL.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Formativo: índice de retención de nuevos maestros, encuestas, Referencias, evaluaciones de lectura, evaluaciones de Alfabetización en línea. Sumática: STAAR, IDEL, TELPAS, Alt, STAAR RDA</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Plan de Estudios y Enseñanza</p>
Detalles de Estrategía 9
<p>Estrategía 9: El distrito proveerá desarrollo profesional en los componentes del contexto de enseñanza del distrito.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Hojas de firmas, agendas, planes de lección, recorridos, trabajo estudiantil</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Plan de Estudios y Enseñanza</p>

Detalles de Estrategía 10

Estrategía 10: El distrito proveerá entrenamiento y capacitación sobre las herramientas en línea aprobadas y recursos incluyendo Google para apoyar a los estudiantes con la iniciativa de uno a uno.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: FORMATIVO: Hojas de firmas de maestros y registros, evaluaciones pre & post, CBAs
SUMÁTIVA: resultados de STAAR

Personal Responsable de la Supervisión: Director de Servicios Empresarial, Coordinadores de enseñanza y Tecnología

Detalles de Estrategía 11

Estrategía 11: El distrito continuará con el programa del Centro de nuevos maestros para entrenar al personal sobre como entrenar, orientar y proveer comentarios para asegurar que los maestros sean efectivos en las clases.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Hojas de firmas de entrenamiento, resumen de observación, manuales de entrenamiento para maestros, datos de recorridos

Personal Responsable de la Supervisión: Plan de Estudios y Enseñanza, Coordinador de Nuevo Maestro Tutor Entrenadores del plan de estudios/tecnología Administración del Campus

Detalles de Estrategía 12

Estrategía 12: El distrito proveerá oportunidades suplementales de desarrollo profesional basado en evidencia y materiales, para maestros, paraprofesionales, enfermeras, Consejeros, entrenadores, etc., sobre las iniciativas de salud, bienestar y seguridad del distrito para poder ser integrados en los programas de la escuela y atlétismo.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Mejora de los resultados académicos para los estudiantes, mejora de la capacidad del personal para ayudar a los estudiantes

Personal Responsable de la Supervisión: Director de Atlétismo Director de Admin. Líder de apoyo, Enfermera, Director de Programas Federales, Administración del Campus

Meta 1: El distrito será un modelo de altos estándares para la excelencia académica estudiantil

Objetivo de Rendimiento 10: El distrito ofrecerá apoyo sistemático para crear una capacidad del campus para cumplir con el cumplimiento estatal y federal para eliminar los espacios de rendimiento entre los grupos estudiantiles (EBs y educación especial) para el final del año escolar 2023-2024

Fuentes de Datos de Evaluación: El rendimiento estudiantil será medido por las evaluaciones STAAR, TELPAS, exámenes de preparación universitaria y reducirá el espacio de rendimiento por los menos del 3%.

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: El distrito proveerá también como supervisará la implementación del programa de lenguaje dual bilingüe, mientras ofreciendo recursos, entrenamiento, materiales, refrigerios para cualquier entrenamiento y desarrollo profesional que puede ser acompañado de la implementación del programa.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Hojas de firmas, Agendas, materiales de entrenamiento, planes de lección, recorridos, observaciones de T-TESS</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Plan de Estudios y Enseñanza, Director de educación bilingüe</p>

Detalles de Estrategía 2
<p>Estrategía 2: El distrito implementará un programa, software o licencia del establecimiento para los estudiantes ELL de la escuela primaria y secundaria el cual ofrecerá estrategias de desarrollo del lenguaje inglés para los maestros.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: TELPAS, resultados de STAAR ELAR mejorará</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Departamento de alfabetización bilingüe Coordinadores de enseñanaz de Tec.Entrenadores de tec. del campus</p>

Detalles de Estrategía 3

Estrategía 3: El distrito entrenará, apoyará, supervisará y proveerá tiempo de planificación, ritmo, para la implementación de los estándares del dominio del lenguaje inglés (ELPS), enseñanza protegida, estrategias de SIOP, también como certificación del entrenamiento de preparación de estrategias, para todos los maestros del contenido para aumentar los índices de aprobación generales estudiantil para los estudiantes asistidos de ELL, rechazos generales y estudiantes saliendo del programa.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Hojas de firmas, agendas, materiales de entrenamiento y recursos y planes de lección. Aumento del uso de ELPS en las áreas de contenido principal y planes de lección. Aumento en los resultados de evaluación estatal en todas las materias de contenido principal.

Personal Responsable de la Supervisión: Plan de Estudios y Enseñanza, Coordinadores Bilingües/ESL

Detalles de Estrategía 4

Estrategía 4: El distrito desarrollará, entrenará y coordinará el Instituto de adquisición de lenguaje para los estudiantes ingresando Kindergarten y Primer Grado en necesidad de ayuda lingüística - durante intersección y escuela de verano, también como proveer refrigerios nutricionales para los estudiantes durante este tiempo.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Planes de lección, hojas de firmas, listas de asistencia estudiantil, listas de supervisión de progreso. Aumento del dominio del lenguaje para cada estudiante por el dominio en los resultados de TELPAS y OLPT. Aumento en los sistemas de responsabilidad federal.

Personal Responsable de la Supervisión: Director de Programas Bilingüe

Detalles de Estrategía 5

Estrategía 5: El distrito proveerá recursos suplementales basado sobre investigación científica, software, equipo y materiales, también como materiales para maestros y personal, para la enseñanza y/o intervención para los estudiantes ELL en todo el plan de estudios.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Literatura basada en investigación científica sobre los programas específicos; ordenes de compra; lista de vendedores aprobados; agenda y hojas de firmas del desarrollo profesional donde los materiales fueron usados. Calificaciones, evaluaciones estatal, Referencias

Personal Responsable de la Supervisión: Plan de Estudios y Enseñanza, Coordinadores Bilingües/ESL

Detalles de Estrategía 6

Estrategía 6: El distrito ofrecerá secciones educativas/de información para Pre K-12 para padres/tutores y familias de los estudiantes de ELL. Se proveerá materiales, equipo de Tecnología /materiales, traductores, decoraciones, y refrigerios para las secciones de participación de padres/familias.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Hojas de firmas, agendas, materiales de entrenamiento y recursos y planes de lección.

Personal Responsable de la Supervisión: Coordinadores Bilingües/ESL, administrador del campus, representante de padres bilingüe

Detalles de Estrategía 7

Estrategía 7: El distrito ofrecerá entrenamiento para todos los Administradores de LPAC, consejeros secundarios, diagnosticadores al comienzo (identificación y ubicación), mitad (decisión de evaluación), final de año (saliendo), y mensualmente para desglosar información y actualizaciones.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Hojas de firmas, Agendas, materiales de entrenamiento, promesas

Personal Responsable de la Supervisión: Coordinadores Bilingües/ESL, Administradores de LPAC

Detalles de Estrategía 8
<p>Estrategía 8: El distrito asegurará que los administradores de LPAC esten ofreciendo entrenamiento de LPAC para todo el personal al comienzo del año..</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Hojas de firmas, Agendas, materiales de entrenamiento, promesas</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Coordinadores Bilingües/ESL, Administradores de LPAC</p>
Detalles de Estrategía 9
<p>Estrategía 9: El distrito asegurará que el administrador de LPAC de cada campus mantenga reuniones mensuales para precisamente identificar, ubicar, asistir y supervisar a todos los estudiantes de ELL efectivamente.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Minutos de LPAC, agendas de LPAC, hojas de supervisión de LPAC. Sumisión precisa de PEIMS para captura de pantalla.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Coordinadores Bilingües/ESL, Administradores de LPAC</p>
Detalles de Estrategía 10
<p>Estrategía 10: El distrito dirigirá reuniones del patrón de enlace para los maestros de educación especial y ELL para analizar datos, evaluar estrategias y supervisar el progreso estudiantil.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Agendas Hojas de firmas</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Coordinadores de Educación Especial, Coordinadores Bilingüe y ESL</p>
Detalles de Estrategía 11
<p>Estrategía 11: El distrito proveerá oportunidades para los maestros de Educación Especial para reunirse y colaborar con otros en el mismo área de especialidad para analizar los datos y conversar de las estrategias de enseñanza</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Observaciones de clase, objetos estudiantiles, hojas de firmas, agendas</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Coordinadores de Educación Especial, Plan de Estudios y Enseñanza</p>
Detalles de Estrategía 12
<p>Estrategía 12: El distrito analizará los datos para supervisar el crecimiento académico estudiantil para los estudiantes recibiendo servicios de educación especial.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Paquete SEPM completado</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Coordinadores de Educación Especial</p>
Detalles de Estrategía 13
<p>Estrategía 13: El distrito asegurará que los campus esten supervisando el progreso de los estudiantes asistidos de LEP, de los estudiantes del primer año y segundo año cada nueve semanas.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Formulario de supervisión de progreso de LPAC, minutos de LPAC, agendas, hojas de firmas</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Coordinadores Bilingües/ESL, Administradores del campus</p>

Detalles de Estrategía 14
<p>Estrategía 14: El distrito ofrecerá apoyo sobre las prácticas inclusivas y estrategias para los maestros de educación especial y educación general.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Resultados de STAAR, resultados del logro estudiantil, datos de Eduphoria</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Coordinadores de Educación Especial, Servicios de Enseñanza</p>
Detalles de Estrategía 15
<p>Estrategía 15: El distrito y el campus supervisarán todos los calendario de inclusión de los maestros y revisarám registros para asegurar que los estudiantes esten siendo apoyados en la clase. Supervisión ocurrirá después de cada período de calificación.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Registro de inclusión Calendario Principal Observaciones de clase</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administradores del campus y Servicios de Enseñanza</p>
Detalles de Estrategía 16
<p>Estrategía 16: El distrito proveerá materiales, recursos, libros de texto, fondos para viajes, y otros materiales de enseñanza suplementarios o como sea necesario para poder realizar la enseñanza en clase accesible a los estudiantes recibiendo servicios de educación especial; Esto incluye pero no limitado a:, muebles estándar y de clase especializada, equipo de almacenamiento, alfombras, artículos de apoyo sensorial, etc.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Mejora de las interacciones de estudiantil/maestro y participación de enseñanza; mejora de apoyo sensorial en clase; áreas de aprendizaje acomodado en las clases de aprendizaje especializado; requisitos de compra, Observaciones de clase</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director de SPED, Asistente del Director de SPED, Plan de Estudios y Enseñanza</p>
Detalles de Estrategía 17
<p>Estrategía 17: El distrito ofrecerá servicios de agencias externas médicas para los estudiantes por ARD.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Requisitos de compra, evaluaciones médica</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director de SPED, Asistente del Director de SPED</p>
Detalles de Estrategía 18
<p>Estrategía 18: Los estudiantes recibiendo educación especial participarán en una gama de actividades que los mantengan motivados para cumplir con los requisitos académicos y de elegibilidad.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Aumento de la participación durante los eventos programados.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Maestros de Educación Especial, departamento de educación especial</p>
Detalles de Estrategía 19
<p>Estrategía 19: El departamento de educación especial comprará equipo de Tecnología y/o software para el personal de SPED para completar las evaluaciones para determinar la elegibilidad y para proveer servicios por ARD.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Finalización de evaluaciones</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director de SPED, Asistente del Director de SPED</p>

Detalles de Estrategía 20

Estrategía 20: El departamento de educación especial contratará al personal de servicio contratado para completar las evaluaciones y para proveer a padres con una evaluación educativa independiente cuando es solicitada a través de ARD.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Finalización de evaluaciones

Personal Responsable de la Supervisión: Director de SPED, Asistente del Director de SPED

Detalles de Estrategía 21

Estrategía 21: El departamento de educación especial comprará materiales de evaluación para el personal apropiado de SPED para poder apropiadamente evaluar a los estudiantes.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Resultados de evaluación estudiantil

Personal Responsable de la Supervisión: Director de SPED, Asistente del Director de SPED

Meta 1: El distrito será un modelo de altos estándares para la excelencia académica estudiantil

Objetivo de Rendimiento 11: El distrito continuará en expandir el uso del programa de dispositivos electrónicos 1:1 para continuar promoviendo los ambientes de aprendizaje digital para todos los estudiantes de Clint DEI.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de STAAR, encuesta del distrito, hojas de firmas de Eduphoria, evaluaciones de T-TESS

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: El distrito ofrecerá a todos los estudiantes elegibles con un dispositivo, para incluir un servicio de banda ancha e equipo, para equiparlos con las habilidades del siglo 21 a través de la disponibilidad de un dispositivo asignado a cada estudiante.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Registro de uso de computadora, planes de lección demostrando el uso y participación del plan de estudios, entrenamiento de enseñanza de Tecnología</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director ejecutivo de Tecnología Administración del Campus Coordinadores de Tecnología de Enseñanza</p>

Detalles de Estrategía 2
<p>Estrategía 2: Proveer entrenamiento de Tecnología al personal del distrito en una variedad de áreas paa incluir pero no limitadas a: *Skyward / asistencia y libro de calificaciones *planificación de lecciones * ILEARN *desglose datos con Eduphoria u otros datos de software *herramientas de enseñanza de Tecnología en línea - como Nearpod, Classkick, Peardeck, Screencastify, *Google Workspace para la educación *integración de Google Meet & Google Classroom *aprendizaje remoto *Office 365</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Registro de entrenamiento Hojas de firmas, recorridos de clase, enseñanza de Tecnología agendas de reuniones en el sitio web, ordenes de compra, formularios de reporte de actividad, participación estudiantil y involucrase</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director ejecutivo de Tecnología Director de Servicios Empresarial Administración del Campus, entrenadores de tec. Coordinadores de Tecnología de Enseñanza</p>

Detalles de Estrategía 3
<p>Estrategía 3: Proveer apoyo a los campus a través de los coordinadores de apoyo de enseñanza de Tecnología para asistir a los entrenadores de Tecnología del campus y bibliotecarias/especialistas de medios con la integración de Tecnología en la clase.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Registro de entrenamiento Hojas de firmas, recorridos de clase, nuevos maestros integrando Tecnología, entrenamiento de enseñanza tecnológica, reuniones trimestrales con los directores del Campus</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Servicios de Enseñanza, Administración del Campus Coordinadores de Tecnología de Enseñanza</p>
Detalles de Estrategía 4
<p>Estrategía 4: Proveer oportunidades de entrenamiento para que el personal del distrito asista a conferencias y otros talleres relacionados a la Tecnología para incluir: *TCEA - TCEA convención y exposición - conferencia de Tecnología primaria - especialista de Tecnología del campus *ISTE *FETC *Otras conferencias virtuales de educación tecnológica y en personal</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Registro de entrenamiento, Hojas de firmas, recorridos de clase</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director ejecutivo de Tecnología Administración del Campus, Director de Servicios Empresarial Coordinadores de Tecnología de Enseñanza</p>
Detalles de Estrategía 5
<p>Estrategía 5: Proveer oportunidades de entrenamiento para la Tecnología para el personal del distrito sobre maneras para integrar la Tecnología.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Registros de entrenamiento Hojas de firmas, recorridos de clase, boletos de la oficina de ayuda, enseñanza de Tecnología en el sitio web</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director de Tecnología, Administración del Campus, Coordinadores de Tecnología de Enseñanza</p>
Detalles de Estrategía 6
<p>Estrategía 6: Proveer a maestros con recursos para apoyar el aprendizaje digital en los cuales los estudiantes puedan activamente participar con el software/hardware/espacios de trabajo/audio visuales. Los recursos incluyen lo siguiente: Muebles, Interactivo PlayLU, Pear Deck, NearPod, Classkick, Screencastify, Adobe Creative Cloud, UX Design, herramientas de desarrollo del lab de Amplified IT, Google para educación y otros recursos que son necesarios para los resultados del aprendizaje estudiantil.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Reportes estudiantil, inventario de clase, Requisitos de compra Observaciones de clase recursos de Tecnología</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Servicios de Enseñanza, Departamento de Tecnología Director de Servicios Empresarial</p>

Meta 1: El distrito será un modelo de altos estándares para la excelencia académica estudiantil

Objetivo de Rendimiento 12: El distrito consistentemente supervisa como la Tecnología está integrada en el curso del plan de estudios para apoyar el mejoramiento de los resultados sobre los exámenes a través de todas las áreas evaluadas para 2023- 2024.

Fuentes de Datos de Evaluación: Integración de la tecnología será aumentada por el 10% como reflejado en las encuestas de todo el distrito.

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: El distrito financiará a los coordinadores de apoyo de enseñanza tecnológica para asistir a los entrenadores del campus y bibliotecarias/especialista de medio con el entrenamiento y integración de los recursos tecnológicos y apoyo para los maestros en clase en todos los campus.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Registros de entrenamiento Hojas de firmas, recorridos de clase, implementación de tecnología de los nuevos maestros, boletos de la oficina de ayuda, entrenamiento de enseñanza tecnológica y reuniones</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración del Campus Director de Servicios Empresarial Coordinadores de Tecnología de Enseñanza</p>
Detalles de Estrategía 2
<p>Estrategía 2: Proveer entrenamiento de Tecnología para el personal del distrito sobre el equipo de I-LEARN y las aplicaciones /software que son integradas con el sistema.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Registros de entrenamiento Hojas de firmas recorridos de clase, boletos de la oficina de ayuda, enseñanza de Tecnología en el sitio web</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración del Campus, Director de Servicios Empresarial Coordinadores de Tecnología de Enseñanza</p>
Detalles de Estrategía 3
<p>Estrategía 3: Proveer oportunidades de entrenamiento para Tecnología para el personal del distrito sobre las maneras para integrar la Tecnología.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Registros de entrenamiento Hojas de firmas, recorridos de clase, boletos de la oficina de ayuda, enseñanza de Tecnología en el sitio web</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración del Campus, Director de Servicios Empresarial Coordinadores de Tecnología de Enseñanza</p>

Detalles de Estrategía 4
<p>Estrategía 4: El distrito creará y mejorará los cursos en línea para los maestros en clase.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Recursos en línea, enseñanza tecnológica en el sitio web, y carpetas compartidas de Google</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Coordinadore de apoyo de enseñanza tecnológica, Director ejecutivo de Tecnología</p>
Detalles de Estrategía 5
<p>Estrategía 5: Proveer asistencia especializada de Tecnología determinada por el Equipo de asistencia tecnológica para los estudiantes recibiendo servicios de SPED cuando sea necesario para realizar la enseñanza en clase más accesible.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Requisitos de compra Rendimiento estudiantil sobre evaluaciones</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director de SPED, Asistente del Director de SPED Director de Servicios Empresarial</p>
Detalles de Estrategía 6
<p>Estrategía 6: El distrito financiará las posiciones del entrenador de Tecnología del campus para que todos los campus puedan asegurarse que la integración de la Tecnología este ocurriendo a los niveles superiores.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Implementación de nuevos tipos de estrategias de STAAR, uso del equipo de I-LEARN, integración de enseñanza tecnológica observada a través de las observaciones de clase</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Coordinadores de Tecnología de Enseñanza Director de Servicios Empresarial</p>

Meta 1: El distrito será un modelo de altos estándares para la excelencia académica estudiantil

Objetivo de Rendimiento 13: El distrito ofrecerá oportunidades para las poblaciones de estudiantes sin hogar y otras poblaciones especiales para ser académicamente exitosos y completar todos los requerimientos académicos para la graduación.

Fuentes de Datos de Evaluación: El distrito ofrecerá apoyo social y académico suplemental para los estuđinates identificados.

Detalles de Estrategía 1

<p>Estrategía 1: El representante personas sin hogar del distrito y otros personales del distrito identificados trabajarán con el personal del campus para apoyar a los estudiantes quienes pueden estar en cuidado adoptivo o están codificados como personas sin hogar para asegurar que los estudiantes esten en camino con la asistencia, calificaciones, tutorías, créditos de la escuela secundaria y educación después de la escuela secundaria.</p>
--

<p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Reporte de seguimiento estudiantil; formulario de evaluación estudiantil de la recuperación de crédito</p>

<p>Personal Responsable de la Supervisión: Director de Programas Federales; Especialista de personas sin hogar de Kinney-Vento; Coordinadores del Programa de CIS; Consejeros, Administración del Campus</p>

Detalles de Estrategía 2

<p>Estrategía 2: El distrito proveerá a los estudiantes identificados como personas sin hogar de McKinney-Vento con la intervención y actividades/programas de enriquecimiento como oportunidades suplementales para ser exitosos academicamente. Los materiales de enseñanza, productos básico de higiene, también como uniformes necesarios para los estudiantes también serán comprados para eliminar cualquier barrera al éxito estudiantil. Fondos federal adicional apoyará las actividades de McKinney-Vento como: recursos/materiales suplementales para los estudiantes identificados, contratos de servicios para el desarrollo profesional para el programa piloto para las conferencias de empoderamiento, hospitalidad (refrigerios) serán utlizados para el desarrollo profesional y conferencias de liderazgo estudiantil, servicios de consejería para los estudiantes, viajes educativos/visitas a universidades y otros viajes de excursión educativos para los estudiantes.</p>

<p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: aumento en la asistencia y promoción del nivel de grado</p>
--

<p>Personal Responsable de la Supervisión: Director de Programas Federales; Especialista de personas sin hogar de Kinney-Vento</p>

Detalles de Estrategía 3

Estrategía 3: El distrito asignará a un representante de personas sin hogar para asistir en la identificación de estudiantes experimentando falta de vivienda y asegurar la inscripción inmediata para los estudiantes sin hogar independientemente si el estudiante está careciendo de documentación apropiada regularmente necesitada para la inscripción en la escuela y tomando responsabilidades de la posición.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Aumento de la identificación de estudiantes codificados como personas sin hogar; aumento del número de referencias para los servicios para apoyar a los estudiantes codificados como personas sin hogar

Personal Responsable de la Supervisión: Director de Programas Federales; Especialista de Participación de padres / Representante de personas sin hogar

Meta 1: El distrito será un modelo de altos estándares para la excelencia académica estudiantil

Objetivo de Rendimiento 14: Proveer oportunidades para los estudiantes decodificados migrantes para que sean exitosos académicamente y completen los requerimientos de crédito para la graduación.

Fuentes de Datos de Evaluación: El programa de educación migrante de ESC 19 en colaboración con el distrito proveerá oportunidades académicas y social de alta calidad para los estudiantes identificados.

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: Ingreso al acuerdo compartido de servicios (SSA) con el programa de educación migrante de Región 19 ESC proveerá servicios en todo el distrito para todos los estudiantes decodificados migrantes.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: La inscripción estudiantil en cursos de preparación universitaria; índices de graduación, índice de finalización, índices de asistencia</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Programa de educación migrante de Región 19 ESC SSA de Clint DEI Director de Programas Federales</p>

Detalles de Estrategía 2
<p>Estrategía 2: Programa de educación migrante de Región 19 ESC ofrecerá a los estudiantes identificados con las oportunidades para recuperar créditos a través de los esfuerzos colaborativos con el programa (s) de recuperación de crédito.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: aumento del número de créditos obtenidos por los estudiantes migrantes; Finalización de los requerimientos de graduación de la escuela secundaria</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: SSA - Programa de educación migrante de Región 19; Director de Programas Federales; Especialista de Programas Federales; Coordinador de Programas Federales</p>

Detalles de Estrategía 3
<p>Estrategía 3: Programa de educación migrante de Región 19 ESC ofrecerá programas de intervención los cuales incluye: enseñanza suplemental, programas de verano, retiros de la escuela media, campamentos de lectura y biología y talleres universitarios</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Participación estudiantil; índices de graduación, índice de finalización, índices de asistencia</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: SSA - Programa de educación migrante ESC 19 de Clint DEI Director de Programas Federales</p>

Detalles de Estrategía 4

Estrategía 4: El Programa de educación migrante Región19 ESC proveerá a los estudiantes identificados con la información sobre las oportunidades para la educación post secundaria.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Inscripción estudiantil en cursos de preparación universitaria; índices de graduación, índice de finalización, índices de asistencia

Personal Responsable de la Supervisión: SSA - Programa de educación migrante Región 19 / Director de Programas Federales

Detalles de Estrategía 5

Estrategía 5: Asegurar que las becas federales esten en cumplimiento al asistir a las actividades de desarrollo profesional que incluye: conferencia (s) relacionadas a los migrantes- a través de ESC SSA y/o reuniones asesoras de migrantes organizadas por ESC 19.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Formativo: actividades de becas aprobadas. Sumativa: Auditoría anual

Personal Responsable de la Supervisión: Programa de educación migrante de Región 19 ESC SSA de Clint DEI Coordinador de Programas Federales

Meta 1: El distrito será un modelo de altos estándares para la excelencia académica estudiantil

Objetivo de Rendimiento 15: Los campus se asociarán con Comunidades en Escuelas (CIS) para asistir a los estudiantes con el apoyo de servicios sociales en las áreas académicas, comportamiento y asistencia durante el año escolar 2023-2024.

Fuentes de Datos de Evaluación: El distrito ofrecerá oportunidades social y académica suplemental y apoyo a los estudiantes en riesgo.

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: Comunidades en Escuelas (CIS) de El Paso, Inc., proveerá a los miembros del personal profesional (coordinador de CIS) para implementar seis programas de componente CIS en las escuelas.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Participación estudiantil; registro de distribución/lista de materiales; El programa de CIS ofrecerá servicios diseñados para aumentar el logro estudiantil a través de la mejora estudiantil, promoción estudiantil y graduación estudiantil y reducir el índice de abandono al mantener a los estudiantes en la escuela.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director de Programas Federales Administradores del campus</p>

Meta 2: El distrito asegurará un ambiente de aprendizaje seguro, muy disciplinado y positivo para todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: El distrito fomentará un ambiente educativo que asegurará la seguridad de todos los estudiantes y personal.

Fuentes de Datos de Evaluación: El distrito proveerá servicios de seguridad añadidos; creará establecimientos que sean propicios al aprendizaje apropiado de edad y creados en una manera puntual; implementará programas para detectar el uso de drogas y programas para asegurar la seguridad de los estudiantes; estará preparado en responder a las emergencias en todos los establecimientos.

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: El distrito revisará los protocolos de seguridad para prevenir la expansión de enfermedades transmisibles. El distrito continuará en proveer recursos que asistan con la prevención de la expansión de enfermedades transmisibles. Las actividades incluirán: proveer desinfectante de manos, PPE, supervisión y proveer materiales de limpieza y equipo.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Bajo número de casos de enfermedades transmisibles</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus y distrito</p>

Detalles de Estrategía 2
<p>Estrategía 2: El distrito mantendrá el sistema de ionización bipolar de Plasma Air para prevenir la expansión de virus. El distrito también actualizará o comprará sistemas portables de filtración/ventiladores filtrantes de partículas en el aire de alta eficacia (HEPA) o otros productos pequeños que pueden permitir para una circulación de aire mejorada</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Bajo casos de enfermedades, sistemas de aire más limpios y desinfectados</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus y distrito; Departamento de Mantenimiento; departamento de establecimientos</p>

Detalles de Estrategía 3
<p>Estrategía 3: El distrito se unió con el condado de El Paso para dirigir servicios policiales orientados por la comunidad (COPS) sobre los campus del distrito.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Reducción del número de casos relacionados a drogas y violencia sobre el campus evidentes por el registro de disciplina de PEIMS. (calendario de enseñanza de CISD)</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Departamento de servicios de operación, servicios de seguridad</p>
Detalles de Estrategía 4
<p>Estrategía 4: El distrito programará personal para poder tener una amplia cobertura sobre los fines de semana y proveer apoyo de seguridad durante las actividades extra-curriculares y horas después de escuela. *Todas las áreas del distrito de Clint.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Reducción de vandalismo/robos evidentes por reportes del administrador y oficial de seguridad. (como fue programado)</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Directores del Campus; servicios de seguridad</p>
Detalles de Estrategía 5
<p>Estrategía 5: El distrito entrenará a toda la seguridad, SRO y otros oficiales de la paz sobre su rol apropiado permitido por [TEC 38.081].</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Registros de entrenamiento anual</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: servicios de seguridad, Coordinador de Recursos Humanos, Director de operaciones</p>
Detalles de Estrategía 6
<p>Estrategía 6: El oficial (es) de recursos escolar estará organizado en los campus en toda la escuela para proveer servicios policiales. La asociación de SRO y acuerdo será realizado con el departamento policial del condado de El Paso.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Mejora de las medidas de seguridad en todos los campus; prácticas de seguridad integradas para todo el personal del campus; Fidelidad de la implementación será ubicada a través de registros SRO, registros de asistencia, presentaciones informativas, registros de contacto</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: servicios de seguridad, Administración del Campus, Director de Programas Federales, Departamento del plan de estudios de primaria y secundaria, asistente del superintendente, Director oficial financiero, Director de operaciones</p>
Detalles de Estrategía 7
<p>Estrategía 7: Revisar anualmente el plan de operaciones de emergencia de acuerdo ordenada identificada en S.B.11 y entrenar a los directores del Campus para asegurar la implementación.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Desarrollo del plan de operaciones de emergencias requerido bajo la legislación. (Agosto)</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Coordinador de Recursos Humanos</p>
Detalles de Estrategía 8
<p>Estrategía 8: El distrito utilizará el programa de sospecha razonable de drogas y alcohol.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Resultados de evaluaciones del programa aprobado y datos. (como sea necesario)</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Coordinador de Recursos Humanos</p>

Detalles de Estrategía 9
<p>Estrategía 9: Entrenamiento de sospecha razonable será implementada en todos los campus para el protocolo de intervención del personal. El personal es responsable por reportar el abuso de sustancias por Capítulo. 37 del Código de Educación.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Formativo: Respuesta del entrenamiento del personal Sumática: Datos de reincidencia y casos reportados por los requerimientos de PEIMS. (Agosto y nuevo personal son contratados o cuando un caso ocurre)</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Directores del Campus; Coordinador de Recursos Humanos</p>
Detalles de Estrategía 10
<p>Estrategía 10: La unidad de detención caninca de drogas del distrito hará visitas sin anuncio también por estar en "llamada".</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Reducción de los cassos de drogas en el campus evidentes por el registro de disciplina de PEIMS (como programado). Salario y costo reocurrente será cubierto via el fondo local y becas (si está disponible)</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Supervisor de seguridad, Director de Operaciones, Administración del Campus</p>
Detalles de Estrategía 11
<p>Estrategía 11: El distrito/campus supervisará, usará y mantendrá todas las cámaras vigilantes en todos los campus como traba y para proveer vigilancia adicional.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Revisión de datos de las cámaras; Recorridos (semanalmente)</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Dept. de servicios de operación.; Administración del Campus; Servicios de seguridad, Departamento de servicios de Tecnología</p>
Detalles de Estrategía 12
<p>Estrategía 12: Implementar el control de caso de evaluaciones de amenazas con Navigate 360 para reportar y cumplir con las evaluaciones de amenazas ordenadas por el estado.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Reportes del campus, registros de seguimiento</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Servicios de seguridad, servicios de operación, Administración del Campus Coordinador de Recursos Humanos</p>
Detalles de Estrategía 13
<p>Estrategía 13: Clint DEI continuará en proveer a cada campus el sistema de seguridad escolar para visitantes Navigate 360 para las revisiones de acosadores sexuales y registro de visitantes</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Revisión de datos recibidos y número de alertas</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Servicios de seguridad, servicios de operación, Coordinador de Recursos Humanos y Administración del Campus</p>

Detalles de Estrategía 14
<p>Estrategía 14: Clint DEI continuará en proveer el reporte anónimo de Navigate 360 donde los estudiantes o padres en la comunidad escolar puedan anónimamente someter cualquier actividad sospechosa, intimidación, o otros problemas relacionados a los estudiantes a un administrador (es) de la escuela.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Reportes del campus, registros de seguimiento</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Servicios de seguridad, servicios de operación Administración del Campus Coordinador de Recursos Humanos</p>
Detalles de Estrategía 15
<p>Estrategía 15: Los establecimientos serán diseñados y creados en una manera puntual.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Plazos de finalización del establecimiento; reuniones de construcción; inspecciones de establecimiento de construcción y reportes de progreso. (calendario de construcción)</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director de Establecimiento y Construcción; Depart. de servicios de operación</p>
Detalles de Estrategía 16
<p>Estrategía 16: El distrito trabajará sobre la mejora recomendada del establecimiento para el cumplimiento de ADA.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Finalización de mejoramiento de establecimiento aprobado. (calendario de construcción)</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director de Establecimiento y Construcción; Gerente de mantenimiento</p>
Detalles de Estrategía 17
<p>Estrategía 17: Evaluar las necesidades de construcción/mantenimiento del campus para proveer mantenimiento como sea necesario para todos los establecimientos.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Revisión de ordenes de trabajo</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Departamento de Mantenimiento, Directores del Campus, Custodios líderes</p>
Detalles de Estrategía 18
<p>Estrategía 18: El distrito reducirá el consumo anual de electricidad por el cinco por ciento cada año fiscal del estado.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Auditoría del consumo de energía, referencias por la Compañía Electrica de El Paso</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Gerente de Energía, Director de Establecimiento y Construcción Administración del Campus</p>
Detalles de Estrategía 19
<p>Estrategía 19: Proveer entrenamiento del control de crisis a todos los campus una vez al año.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Hojas de firmas(Agosto)</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Coordinador de Recursos Humanos, SRO, Administración del Campus</p>
Detalles de Estrategía 20
<p>Estrategía 20: Proveer entrenamiento anual al personal en relación al mal trato y abuso sexual de niños y procedimientos para reportar a CPS.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Hojas de firmas (Agosto), Finalización de entrenamiento de escuelas seguras</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Directores del Campus; Coordinador de Recursos Humanos</p>

Detalles de Estrategía 21

Estrategía 21: Proveer servicios de programación, desarrollo profesional, materiales, elementos diseñados para apoyar la protección y seguridad, salud y bienestar, y iniciativas de alfabetización digital en todo el distrito. Las actividades serán alineadas a los fondos de becas de apoyo estudiantil y enriquecimiento académico a la par con otros programas relacionados.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Crear la capacidad de todas las partes interesadas sobre la seguridad escolar, iniciativas de bienestar y alfabetización digital; Expandir la conciencia de seguridad en todo el distrito

Personal Responsable de la Supervisión: Comité de Seguridad del Distrito; Coordinador de Recursos Humanos; Personal de Servicios de Enseñanza; Director de Programas Federales; Director Financiero; Oficial de Recursos Humanos

Meta 2: El distrito asegurará un ambiente de aprendizaje seguro, muy disciplinado y positivo para todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 2: Clint DEI ofrecerá servicios de consejería y apoyo SEL el cual dirige las necesidades específicas de los estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: Planes de consejería, registros, reportes de entrenamiento, datos de PEIMS

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: Proveer a estudiantes con servicios de consejería en las siguientes áreas: *Prevención de Suicidio *Resolución de conflicto *Prevención de violencia *Acoso y violencia de pareja *Programa de enriquecimiento *Clase de auto estima *Abuso de sustancia *Comportamiento socio emocional y apoyo. Aumento de consejeros debido a problemas estudiantil. Eliminando las responsabilidades administrativas de los consejeros.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Problemas menores estudiantiles debido al apoyo de consejería</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Personal de consejería, Director de consejería, Administración del Campus</p>
Detalles de Estrategía 2
<p>Estrategía 2: Proveer apoyo de SEL para el personal en todos los campus y al nivel del distrito para apoyar el apoyo socio emocional en un establecimiento escolar.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Supervisando el programa de SEL, actividades mensuales, registros de apoyo estudiantil</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Maestros líderes de PBIS/SEL, Coordinador de SEL del distrito, Director de consejería</p>
Detalles de Estrategía 3
<p>Estrategía 3: Continuar en implementar los programas de SEL con los siguientes temas de enfoque: *Diversidad y inclusión *Compasión y pensamiento crítico *Comunicación *Resolución de problema *Relaciones de compañeros, Proveer desarrollo profesional, entrenamiento, visitas en el establecimiento, plan de estudios, materiales suplementales y recursos para que el personal continúe la implementación del distrito y campus y la implementación de SEL del campus y apoyo de salud mental. Los elementos suplementales para apoyar las actividades de PBIS en todo el distrito también serán compradas</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Calendarios de presentación de consejero y visitas de clase; aumento del apoyo del campus del personal de SEL; aumento de SEL y apoyo de la salud mental para los estudiantes y software de PBIS para fomentar un comportamiento positivo.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director de consejería, Coordinador de SEL, Consejeros del Campus, Administradores, Maestros</p>

Detalles de Estrategía 4
<p>Estrategía 4: Utilizar consejeros, CIS y otros personales de apoyo para ofrecer programas para los estudiantes con necesidades en las siguientes áreas: *Programas de tratamiento de dislexia *Servicios relacionados al embarazo *Prevención de abandono *Prevención de absentismo *Programa de apoyo de comportamiento</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Menos problemas estudiantiles debido al apoyo de todo el distrito</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Personal de consejería, Director de consejería, Administración del Campus</p>
Detalles de Estrategía 5
<p>Estrategía 5: Crear programas para que los estudiantes permanezcan en la escuela y recuperar a los estudiantes quienes han abandonado a través de la iniciativa Countdown to Zero del distrito especialmente para los estudiantes quienes están en situaciones en riesgo.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Aumento de índices de graduación, reducción de índices de abandono</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración del Campus, personal de CIS</p>
Detalles de Estrategía 6
<p>Estrategía 6: Proveer entrenamiento de consejeros sobre los recursos comunitarios disponibles para dirigir los signos de peligro de salud mental, prevención de suicidio y el proceso de referencia.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Hojas de firmas y evidencia de implementación</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director de consejería</p>
Detalles de Estrategía 7
<p>Estrategía 7: El distrito tendrá todos los modulos requeridos completos del personal del campus en la plataforma de entrenamiento de escuelas seguras sobre primeros auxilios de la salud mental de niños y adultos.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Reporte de escuelas seguras, entrenamiento profesional continuo sobre el campus para problemas criticos como prevención de suicidio</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director de consejería; Consejeros del Campus</p>
Detalles de Estrategía 8
<p>Estrategía 8: Los campus asegurarán que las medidas esten en lugar para: *prevenir intimidación *identificar intimidación ya sea en persona o *a través de Navigate 360 (P3) Reporte anónimo *maneras para responder a la intimidación por la Administración del Campus *dirigir secciones informativas para padres acerca de la intimidación</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Presentaciones de padres sobre la intimidación. Hojas de firmas Registro de seguimientos</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración del Campus, Plan de Estudios y Enseñanza</p>
Detalles de Estrategía 9
<p>Estrategía 9: Proveer desarrollo profesional para el personal de consejería asi ellos pueden apoyar a los estudiantes sobre los campus</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Registro de entrenamiento</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Coordinador de academia avanzada</p>

Detalles de Estrategía 10

Estrategía 10: Cada campus implementará un equipo de intervención de bienestar quienes sigan a cualquier estudiante quienes hagan una protesta la cual sea relacionada a la salud mental o trauma para asegurar que apoyo sea provisto. El equipo será dirigido por los consejeros y seguidos por las pautas de cuidado informadas del trauma.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Apoyo estudiantil será maximizado, reportes y equipos de intervención del campus

Personal Responsable de la Supervisión: Administración del Campus, Director de Consejería

Detalles de Estrategía 11

Estrategía 11: El especialista de prevención de abandono del distrito trabajará con los estudiantes en peligro de no graduarse de la escuela secundaria o para recapturarlos antes que ellos resulten en abandono.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Reportes, revisión semanal del reporte de Leaver

Personal Responsable de la Supervisión: Consejero de prevención de abandono, Director de Consejería, Administración del Campus

Detalles de Estrategía 12

Estrategía 12: Asegurar que las actividades mandatorias sean completas para incluir lo siguiente: *Programas de conciencia para padres *Enseñanza de la conciencia del Alcohol *Entrenamiento de CPR *Interacción apropiada con un oficial de paz

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Hojas de firmas, reportando PEIMS

Personal Responsable de la Supervisión: Director de Consejería, Administración del Campus

Meta 2: El distrito asegurará un ambiente de aprendizaje seguro, muy disciplinado y positivo para todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 3: Clint DEI asegurará que todos los requerimientos del comité asesor de la salud escolar sean cumplidos

Fuentes de Datos de Evaluación: Reuniones de SHAC y minutos

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: Mantener las reuniones requeridas del comité de SHAC por las pautas de TEA para asegurar que los programas de salud estudiantil sean implementadas.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Registros, Minutos de Agenda, revisión de la regulación administrativa</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director de Apoyo estudiantil, Director de Operaciones, Director de Nutrición de niños, Director de Atletismo</p>

Meta 3: El distrito operará eficientemente, siendo fiscalmente responsable.

Objetivo de Rendimiento 1: El distrito utilizará los procesamientos del personal que sean alineados con los estándares aceptables en las operaciones de la escuela.

Fuentes de Datos de Evaluación: El distrito continuará el uso de las pautas del personal a niveles basado sobre las formulas del distrito or revisión del personal basado sobre las necesidades individuales o departamentos cuando sea necesario por el Superintendente. El distrito evaluará y actualizará las pautas como sea necesario.

Detalles de Estrategía 1

<p>Estrategía 1: El distrito revisará las pautas del personal. El departamento de recursos humanos actualizará las pautas y presenta al gabinete escolar para aprobación (Prioridad siempre dada a las necesidades del personal de enseñanza).</p>

<p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Los miembros del gabinete escolar evaluarán las solicitudes y realizarán recomendaciones. (Anualmente en Marzo-Abril)</p>
--

<p>Personal Responsable de la Supervisión: Miembros del gabinete escolar</p>

Detalles de Estrategía 2

<p>Estrategía 2: El distrito revisará requerimientos del personal, necesidades y solicitudes.</p>
--

<p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Presentaciones serán realizadas por los directores y líderes de departamento al gabinete escolar. (Anualmente en Marzo-Abril)</p>
--

<p>Personal Responsable de la Supervisión: Miembros del gabinete escolar</p>

Meta 3: El distrito operará eficientemente, siendo fiscalmente responsable.

Objetivo de Rendimiento 2: El distrito apoyará solamente esos programas que sean posibles financieramente y implementarlos en el mayor nivel de costo efectivo, siempre considerando el impacto del mejoramiento estudiantil.

Fuentes de Datos de Evaluación: Los programas del nivel del distrito serán financiados a un nivel del distrito.

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: El distrito aprobará, implementará y financiará los programas de enseñanza.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Formativo: Referencias, evaluaciones de lectura, evaluaciones de Alfabetización temprana Sumativa : STARR, STAAR ALT, TELPAS, EOC, y RDA - (Septiembre)</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Personal de Servicios de Enseñanza</p>
Detalles de Estrategía 2
<p>Estrategía 2: El distrito revisará los calendarios del autobús y transportación y rutas para maximizar la utilización y asegurar que el programa este operando a un costo efectivo.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Reportes trimestral</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director de transportación</p>
Detalles de Estrategía 3
<p>Estrategía 3: El distrito usará la agencia de facturación para MAC/SHARS para poder maximizar el reembolso de Medicaid utilizado para el distrito y sus estudiantes. Las facturas pagadas de acorde.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Reembolso en los fondos generales del distrito</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director de SPED, Asistente de presupuesto</p>

Detalles de Estrategía 4

Estrategía 4: Los departamentos asegurarán que las millas, para el personal aprobado, siga los procedimientos del distrito para las sumisiones mensuales. Los supervisores asegurarán que el personal efectivamente planifique para minimizar las millas.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Costo efectivo de viajes para apoyar a los estudiantes

Personal Responsable de la Supervisión: Directores

Meta 3: El distrito operará eficientemente, siendo fiscalmente responsable.

Objetivo de Rendimiento 3: El distrito activamente buscará y aplicará para becas adicionales para mejorar y apoyar las metas del distrito.

Fuentes de Datos de Evaluación: Directores del distrito, Coordinadores y empleados activamente buscarán fondos de becas adicionales.

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: Activamente buscar fondos de becas internas adicionales. Los recursos informativos serán provistos a esos que escriban y soliciten becas para el distrito. Oportunidades de entrenamiento será seguida.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Formativo: Becas aplicadas para Sumativa: Becas totales obtenidas</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Personal de Servicios de Enseñanza y/o personal del campus</p>

Detalles de Estrategía 2
<p>Estrategía 2: Asegurar que las becas federales estén en cumplimiento al asistir al desarrollo profesional para poder cumplir con los requisitos de becas y cumplimiento. El personal del distrito/campus asistirá a actividades del desarrollo profesional para incluir: ACET (otoño/primavera), TASBO, conferencia de participación anual de padres en todo el estado, y regional (local) Conferencia de participación de padres, cumbre de aprendizaje para el cambio (Primavera), entrenamiento requerido de TEHCY y cumbre de TEHCY de todo el estado, etc.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Formativo: Actividades de becas aprobadas. Sumativa: auditoría anual</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director Finacier de Clint DEI Director de Programas Federales, Coordinador de Título I, Especialista de programas federales, especialista de participación de padres y familia</p>

Detalles de Estrategía 3
<p>Estrategía 3: Departamentos del distrito comprarán software, materiales, y contratarán desarrollo profesional apra el apoyo de los sistemas para permanecer eficaces cuando se procesa requerimientos y documentación puntual.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Ejecución puntual de documentos necesario requeriendo firmas, fechas y otra información importante.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director de Programas Federales, Director Finaciero</p>

Meta 3: El distrito operará eficientemente, siendo fiscalmente responsable.

Objetivo de Rendimiento 4: El distrito anualmente adopta un presupuesto que propone en mantener los balances de los fondos generales en un nivel óptimo.

Fuentes de Datos de Evaluación: El Director Financiero evaluará y revisará los niveles de fondos para asegurar que un balance de fondo óptimo sea mantenido.

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: El distrito adoptará un presupuesto anual de fondo general que mantenga un blance de fondo óptimo.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Sumática: revisión anual continua de presupuesto, auditoría financiera, reporte de SchoolFirst y sumisión de PEIMS - Enero-Mayo anualmente durante el proceso de presupuesto</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director Financiero</p>

Meta 3: El distrito operará eficientemente, siendo fiscalmente responsable.

Objetivo de Rendimiento 5: El distrito fomentará la mayor calificación para el sistema de calificación de integridad financiera de Texas (SchoolFirst).

Fuentes de Datos de Evaluación: El Director Financiero evaluará, revisará y implementará las pautas para cumplir los objetivos de SchoolFirst y requerimientos.

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: Revisar y asegurar que los requerimiento sde SchoolFirst sean cumplidos al mayor nivel posible.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Formativo: Revisión del gabinete escolar y reportes. Sumativa: Reporte de SchoolFirst Reportes de PEIMS Sumisión/reporte de auditoría anual (año de presupuesto)</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Miembros del gabinete escolar</p>

Meta 3: El distrito operará eficientemente, siendo fiscalmente responsable.

Objetivo de Rendimiento 6: El distrito fomentará un ambiente educativo que asegurará la responsabilidad fiscal para la planificación y construcción de establecimientos.

Fuentes de Datos de Evaluación: Personal del distrito asegurará que los establecimientos sean fundados y construidos en una manera fiscalmente responsable y puntual.

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: El distrito financiará establecimientos que serán alineados y construidos en una manera puntual y fiscalmente responsable aprobada y financiada por las ubicaciones de EDA o IFA o una combinación de ambas.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Reportes requeridos a través de los fondos de IFA y EDA. Inspectores de externos o del condado también serán utilizados cuando sea necesario o disponible. (Mensualmente). Grupos de fondos en aprobación de la aplicación estatal y ubicaciones; calendario provistos por el departamento de establecimiento.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director de Operaciones y Director Financiero</p>

Detalles de Estrategía 2
<p>Estrategía 2: El distrito trabajará para reducir los costos de utilidades.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Facturas mensuales, información de campaña de conservación eléctrica, correspondencias escritas, registros de entrenamiento</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Departamento de establecimientos, Gerente de energía</p>

Meta 3: El distrito operará eficientemente, siendo fiscalmente responsable.

Objetivo de Rendimiento 7: El distrito se enfocará en aumentar los fondos de educación compensatoria.

Fuentes de Datos de Evaluación: El distrito aumentará la conciencia de campus y comunidad de la importancia de la codificación en riesgo para aumentar los fondos del estado.

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: El distrito mejorará la codificación en riesgo de los estudiantes en todo el distrito.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Sumisión anual de PEIMS (Mensualmente) / página web del distrito, sistema de llamada (del personal y comunidad), boletines informativos y anuncios de noticias locales.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: PEIMS; Personal del departamento; Personal del distrito y campus</p>

Meta 4: El distrito será el empleador de elección para poder buscar y retener personal efectivo.

Objetivo de Rendimiento 1: El distrito asegurará que todos los estudiantes sean enseñados por personal de alta calidad.

Fuentes de Datos de Evaluación: El distrito reclutará personal local y fuera de estado el cual cumpla los nuevos requisitos del plan de equidad.

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: Asistir a ferias de trabajo local y de todo el estado para reclutar personal de alta calidad y para llenar las posiciones duras de cubrir: UTEP-Universidad de Educación, UTEP-Feria laboral de maestros, NMSU-Ferías laboral de educadores, Ferias de carreras de Sul Ross State University, Region 19- Ferias de carreras de maestros</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Reporte de vacantes; Comentarios de universidades (Octubre, Marzo, Mayo) Asistieron a feria laboral de universidad de educación UTEP</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Departamento de Recursos Humanos</p>
Detalles de Estrategía 2
<p>Estrategía 2: Promover oportunidades de carreras de Clint DEI a través del uso de redes sociales</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Supervisar aplicaciones de UTEP y EPCC, datos de publicaciones en redes sociales</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Departamento de Recursos Humanos</p>
Detalles de Estrategía 3
<p>Estrategía 3: Asegurar que todo el personal cumpla los requisitos para el Plan de equidad para todo el personal.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Reporte de cumplimiento TEA</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Certificación de especialista de Recursos Humanos</p>

Detalles de Estrategía 4
<p>Estrategía 4: Presentara los mayores educativos de UTEP antes y durante su mandato en el programa de los beneficios y trabajando para Clint DEI. Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Sugerencias de los estudiantes de UTEP (Una vez por semestre) Personal Responsable de la Supervisión: Departamento de Recursos Humanos</p>
Detalles de Estrategía 5
<p>Estrategía 5: Asistir a las reuniones y talleres en el área de Region 19 y redes para compartir las necesidades del personal del distrito. Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Supervisar y revisar el volumen de aplicantes para las vacantes. (continuas) Personal Responsable de la Supervisión: Departamento de Recursos Humanos</p>
Detalles de Estrategía 6
<p>Estrategía 6: Publicar las posiciones en varios sitios de redes sociales, como Facebook, Twitter, sitios web educativos via Applitrack. Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Supervisar y revisar el volumen de aplicantes para las vacantes. (continuas) Personal Responsable de la Supervisión: Departamento de Recursos Humanos</p>
Detalles de Estrategía 7
<p>Estrategía 7: Contactar a los programas de ACP para reclutar a los aplicantes quienes cumplen los requerimientos del Plan de Equidad. Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Supervisar y revisar el volumen de aplicantes para las vacantes. (continuas) Personal Responsable de la Supervisión: Departamento de Recursos Humanos</p>
Detalles de Estrategía 8
<p>Estrategía 8: Reclutar y contratar a asistentes certificados y substitutos. Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Supervisar y revisar el volumen de aplicantes para las vacantes. (continuas) Personal Responsable de la Supervisión: Departamento de Recursos Humanos</p>
Detalles de Estrategía 9
<p>Estrategía 9: Considerar la comunidad de Clint DEI para oportunidades de empleo. Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Supervisar y revisar el volumen de aplicantes para las vacantes. (continuas);Servicios de atención al cliente via telefónica y asistencia en línea. (continuas) Personal Responsable de la Supervisión: Departamento de Recursos Humanos</p>
Detalles de Estrategía 10
<p>Estrategía 10: Participar en la enseñanza estudiantial u otros programas profesionales internos. Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Número de los internos contratados para vacantes de maestros. (Agosto y Enero) Personal Responsable de la Supervisión: Departamento de Recursos Humanos</p>

Meta 4: El distrito será el empleador de elección para poder buscar y retener personal efectivo.

Objetivo de Rendimiento 2: El distrito reclutará y retendrá a personal calificado.

Fuentes de Datos de Evaluación: El distrito ofrecerá un paquete de beneficios competitivo de empleados y programa de reconocimiento de empleados.

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: Revisar los calendarios de salarios y estipendios para asegurar que el distrito permanece competitivo. Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: El análisis de mercado de TASB y solicitud de reclasificación revisado anualmente. (Julio - Agosto) Personal Responsable de la Supervisión: Departamento de Recursos Humanos</p>
Detalles de Estrategía 2
<p>Estrategía 2: Proveer un estipendio de retención para los grupos aprobados para retener a personal altamente capacitados y calificados. Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Apoyo de empleado transfiriéndose a dedicación laboral, reportes, evaluaciones. Becas de retención de TSL. Personal Responsable de la Supervisión: Departamento de Recursos Humanos y Servicios de Negocios</p>
Detalles de Estrategía 3
<p>Estrategía 3: El distrito implementará el programa de ubicación de iniciativa de maestros (TIA) para los grupos apropiados de maestros definidos por la aplicación. Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Aumento el logro estudiantil, maestros asignados de TIA, Aumento de la retención de maestros Personal Responsable de la Supervisión: Plan de Estudios y Enseñanza, Recursos Humanos</p>
Detalles de Estrategía 4
<p>Estrategía 4: Continuar en proveer y fomentar un programa de beneficios competitivos para incluir las opciones de niveles de la cobertura de beneficios de salud. Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Revisar los índices de participación de empleado (Julio - Agosto) Personal Responsable de la Supervisión: Departamento de Recursos Humanos; Departamento de Beneficios</p>

Detalles de Estrategía 5
<p>Estrategía 5: Proveer servicios preventivos de salud en el establecimiento.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Analizar los índices de participación. (como programado)</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Departamento de Recursos Humanos; Departamento de Beneficios</p>
Detalles de Estrategía 6
<p>Estrategía 6: Proveer al personal con oportunidades para aprender más acerca de los beneficios via actividades como: planificando para las secciones informativas de salida médica; ferias de salud; seminarios de planificación financiera; boletín informativo de recursos humanos; programa de bienestar/reembolso; cuentas de ahorro para la salud</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Comentarios del empleado (como programado)</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Departamento de Recursos Humanos; Departamento de Beneficios</p>
Detalles de Estrategía 7
<p>Estrategía 7: Revisar anualmente opciones de beneficios suplementales para asegurar servicio de calidad.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Comentarios de inscripción en línea; satisfacción del cliente; encuestas internas (anualmente)</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Departamento de Recursos Humanos; Benefits Department</p>
Detalles de Estrategía 8
<p>Estrategía 8: Revisar los promedios de maestros e estudiantes a través de todas las materias y niveles de grado para asegurar que los tamaños de clase bajos sean el estándar.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Reportes de casos de clase de maestros (Julio-Agosto)</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Departamento de Recursos Humanos</p>
Detalles de Estrategía 9
<p>Estrategía 9: Reconocer y honrar a los empleados para los siguientes eventos de vida: nacimientos, adopciones, enfermedades y pérdida.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Comentarios de empleados. (continuo)</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Departamento de Recursos Humanos</p>
Detalles de Estrategía 10
<p>Estrategía 10: Honoraciones anuales de jubilados en la reunión del directorio escolar para celebrar y reconocer su compromiso a la comunidad de Clint DEI.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Comentarios de empleados. (Junio)</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Departamento de Recursos Humanos</p>
Detalles de Estrategía 11
<p>Estrategía 11: Introducir nuevos empleados via la página web/redes sociales.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Comentarios de empleados. (continuo)</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Departamento de Recursos Humanos</p>

Detalles de Estrategía 12

Estrategía 12: Proveer al personal de enseñanza de Clint DEI la oportunidad para tomar la tarea de curso de graduados para servir como profesores de crédito dual y proveer a los paraprofesionales de Clint DEI la oportunidad en tomar cursos para la finalización de grado, certificación y entrenamiento aprobado por universidades acreditadas.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Los maestros de Clint ofrecerán cursos de crédito dual en el establecimiento.

Personal Responsable de la Supervisión: Departamento de Aprendizaje Acelerado

Detalles de Estrategía 13

Estrategía 13: Comprar libros de texto, materiales para la enseñanza de Tecnología y materiales generales para los maestros del distrito y paraprofesionales quienes esten completando el trabajo de curso de graduados. Las millas serán reembolsadas para cubrir los costos del viaje.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Comentarios de empleados (Junio)

Personal Responsable de la Supervisión: Departamento de Aprendizaje Acelerado

Detalles de Estrategía 14

Estrategía 14: Implementar el programa de residencia TCLAS, en asociación con UTEP, para proveer entrenamiento, asistencia técnica, recursos y personal para apoyar a los estudiantes residentes de UTEP durante un programa de todo el año de residencia pagada.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Las evaluaciones POP de los residentes estudiantiles; residentes estudiantiles quienes han sido contratados por Clint DEI

Personal Responsable de la Supervisión: Coordinador del programa de residencia

Plan de Equidad

Meta 4: El distrito será el empleador de elección para poder buscar y retener personal efectivo.

Objetivo de Rendimiento 3: El distrito utilizará las mejores prácticas de industria para retener al personal al proveer oportunidades de crecimiento profesional.

Fuentes de Datos de Evaluación: El distrito implementará programas para el crecimiento profesional del empleado y reconocimientos de avance.

Detalles de Estrategía 1
Estrategía 1: Proveer servicios y apoyo para los administradores escolares en todas las áreas de relaciones de empleados y participación de empleados. Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Formularios de evaluación de entrenamiento; encuestas internas para incluir una encuesta del entorno escolar. Personal Responsable de la Supervisión: Departamento de Recursos Humanos

Detalles de Estrategía 2
Estrategía 2: Proveer entrenamiento anual de desarrollo del personal para el personal de apoyo del distrito. Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Formularios de evaluación de entrenamiento (como sea necesario) Personal Responsable de la Supervisión: Departamento de Recursos Humanos

Detalles de Estrategía 3
Estrategía 3: Comunicar oportunidades disponibles para el personal para las certificaciones adicionales y desarrollo del personal via redes sociales y correo electrónico. Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Boletín de Recursos Humanos; Número de registros para entrenamientos; encuestas de Region 19 (continuo) Personal Responsable de la Supervisión: Departamento de Recursos Humanos

Detalles de Estrategía 4

Estrategía 4: Proveer oportunidades para el avance de empleados al apoyar las siguientes iniciativas: Administradores ambiciosos - Academia de asistente de director

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Comentarios de empleados; evaluaciones de presentaciones; Solicitud de empleados para los temas (como sea solicitado)

Personal Responsable de la Supervisión: Plan de Estudios y Enseñanza

Detalles de Estrategía 5

Estrategía 5: El departamento de educación especial proveerá al personal de SPED con oportunidades de desarrollo profesional para cumplir con los requerimientos de licenciatura y para mejorar la provisión de servicios.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Mejora de evaluación y provisión de las prácticas de servicios

Personal Responsable de la Supervisión: Director de SPED, Asistente del Director de SPED

Detalles de Estrategía 6

Estrategía 6: El Departamento de Programas Federal participará en una variedad de oportunidades de desarrollo profesional, conferencias, reuniones, seminarios y clases para poder desarrollar capacidad y para compartir información con otras partes interesadas de todo el distrito.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Mejoramiento continuo del servicio al cliente de todo el distrito; actualizaciones continuas de servicios del programa; Actualizaciones para los programas estatal y federal

Personal Responsable de la Supervisión: Director de Programas Federales, Director Financiero

Meta 4: El distrito será el empleador de elección para poder buscar y retener personal efectivo.

Objetivo de Rendimiento 4: El distrito asegurará un ambiente laboral seguro para retener y atraer al personal.

Fuentes de Datos de Evaluación: El distrito implementará un programa de seguridad integral para asegurar la seguridad y bienestar de todos los empleados, mejorando la retención del personal.

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: Dirigir entrenamiento anual de seguridad para todos los empleados del distrito para incluir los requerimientos de entrenamiento mandatorios para el empleado.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Revisar los reclamos de compensación del trabajador trimestralmente en comparación con los años anteriores. (Agosto-Diciembre)</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Departamento de Recursos Humanos; Coordinador de control de beneficios y riesgo</p>
Detalles de Estrategía 2
<p>Estrategía 2: Seguimiento sobre las investigaciones de lesiones y volver a entrenar a los empleados antes de reportarlos de regreso al trabajo.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Revisar los reclamos de compensación del trabajador trimestralmente en comparación con los años anteriores.(como solicitado)</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Departamento de Recursos Humanos; Coordinador de control de beneficios y riesgo</p>
Detalles de Estrategía 3
<p>Estrategía 3: Dirigir inspecciones anuales de la seguridad del establecimiento, la cual será dirigida en todos los establecimientos del distrito de acuerdo con el Código de Incendio Internacional y los estándares recomendados por OSHA.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Revisar la propiedad y reclamos de responsabilidad anualmente. (Julio-Agosto)</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Departamento de Recursos Humanos; Especialista de seguridad</p>

Detalles de Estrategía 4
<p>Estrategía 4: Proveer entrenamiento sobre el plan de respuesta de emergencia del distrito y procedimientos de la preparación de emergencia. Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Dirigir simulacros y ejercicios; registro del campus/departamento (continuo) Personal Responsable de la Supervisión: Departamento de Recursos Humanos; Especialista de seguridad</p>
Detalles de Estrategía 5
<p>Estrategía 5: Cumplir con los requerimientos de simulacro y ejercicio para el centro de seguridad escolar de Texas. Los campus son requeridos en completar 2 simulacros de cierre y un simulacro de protección en lugar y/o evaluación reversa por año escolar como un simulacro de incendio por mes. Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Formulario de simulacro y ejercicio; reporte de descripción y después de acción. (como programado) Personal Responsable de la Supervisión: Departamento de Recursos Humanos; Especialista de seguridad</p>
Detalles de Estrategía 6
<p>Estrategía 6: Completar la auditoría del centro de seguridad escolar de Texas cada tres años. Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Reporte de auditoría del centro de seguridad escolar de Texas (Trienal) Personal Responsable de la Supervisión: Departamento de Recursos Humanos; Especialista de seguridad</p>
Detalles de Estrategía 7
<p>Estrategía 7: Conformar a los requerimientos del centro de seguridad escolar de Texas para poder obtener la certificación por el Código de educación de Texas. Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Certificación (como programado) Personal Responsable de la Supervisión: Departamento de Recursos Humanos; Especialista de seguridad</p>

Meta 5: El distrito incluirá a padres, miembros de la comunidad y negocios en la educación de todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: El distrito mantendrá los programas para expandir y fortalecer las relaciones con los padres, s negocios, educación superior y la comunidad asi todos están envueltos en la educación de los estudiantes en Clint DEI.

Fuentes de Datos de Evaluación: El distrito proveerá a padres con las oportunidades en estar envueltos en la educación de su hijo a través de varias actividades de participación de padres; el distrito proveerá a padres con el acceso a recursos educativos; empoderando a padres en ser socios en la educación de su hijo a través de la participación en actividades y eventos en todos los campus; supervisará la participación de padres y familias y mantendrá comunicación con los padres en el distrito parents; se asociará con los negocios locales, agencias comunitarias y miembros de la comunidad para envolverlos en la mejora del proceso educativo para todas las partes interesadas.

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: El distrito y su campus en colaboración con los padres y partes interesadas refinarán y revisarán la política de participación de padres y familias del campus y distrito y el compacto de escuela-padres-estudiante anualmente para ayudar a los padres y otros miembros de la familia a entender la importancia de la participación de padres en nuestras escuelas. Este plan será disponible para los padres en un formato de lenguaje accesible en todos los campus y sobre la página web del distrito.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Aumento del entendimiento de la importancia de la participación de padres y familias; aumento de la capacidad de los programas de enseñanza del distrito y servicios; creciendo la participación en programas del distrito y campus observados a través de: Hojas de firmas de agendas, minutos de reuniones.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director de Programas Federales, Directores del Campus, Representantes de participación de padres y familias del campus; Programas Federales</p>

Detalles de Estrategía 2
<p>Estrategía 2: El distrito y todo los campus proveerán a padres la oportunidad para crear su capacidad para apoyar a los estudiantes en el hogar al ofrecer entrenamiento y eventos de aprendizaje para envolver la participación de padres y mejorar las relaciones del distrito/campus-hogar. Las oportunidades de aprendizaje pueden incluir conferencias, reuniones del campus y distrito, talleres, etc. Oportunidades para participar en actividades serán disponibles en un lenguaje, formato y en varios horarios para acomodar las necesidades de los padres y familias. Servicio de traducción serán siempre disponibles pata todas las reuniones y información compartida.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Aumento de la participación de padres y familias en los eventos patrocinados por el campus y distrito; los campus documentarán todas las actividades para la participación, folletos, Hojas de firmas, registro de contactos, Agendas</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Directores del Campus, Representantes de participación de padres y familias del campus, Programas Federales</p>
Detalles de Estrategía 3
<p>Estrategía 3: El distrito supervisará todas las actividades de participación de padres y familias completadas por los campus y departamento del nivel del distrito y programas para propósitos de cumplimiento federal.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Los campus coleccionarán y someterán registros y documentación de las actividades de participación de padres continuas durante el año escolar. La información es mantenida en el archivo de Título I. (Sumisión será continua a través del año escolar.)</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Directores del Campus, Representantes de participación de padres y familias del campus, Programas Federales</p>
Detalles de Estrategía 4
<p>Estrategía 4: El distrito publicará y comunicará en avanzado los eventos del distrito y campus a padres, familias y partes interesadas de la comunidad. La información puede ser encontrada sobre la página web del distrito y campus, redes sociales, boletines informativos en papel o electrónicos, folletos y el uso de aplicaciones de software del dispositivo móvil.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Aumento de la conciencia de los eventos del distrito y campus para padres y familias; Aumento de la participación de todos los eventos del campus y distrito</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración del Campus; personal del nivel del distrito; personal de relaciones públicas; Programas Federales; Plan de Estudios y Enseñanza; servicios de Tecnología</p>
Detalles de Estrategía 5
<p>Estrategía 5: El distrito ofrecerá a padres con el acceso familiar a Skyward, un portal informativo para padres de información estudiantil como parte del paquete de registración.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Hojas de firmas de padres, registros; reportes (Agosto-Junio)</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Departamento de servicios de Tecnología</p>
Detalles de Estrategía 6
<p>Estrategía 6: El distrito utilizará el sistema de llamadas de padres para mantener a los padres informados de los eventos del distrito.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Reportes de Blackboard (Julio-Junio)</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Plan de Estudios y Enseñanza</p>

Detalles de Estrategía 7
<p>Estrategía 7: El distrito publicará programas del distrito/productos de iniciativas y otras publicaciones para informar a los padres y la comunidad. Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Distribución a padres y comunidad via el correo electrónico, página web y otras redes sociales. Personal Responsable de la Supervisión: Plan de Estudios y Enseñanza</p>
Detalles de Estrategía 8
<p>Estrategía 8: El distrito mantendrá reuniones de la consejería asesora de padres y estudiantes para proveer sugerencias al Superintendente. Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Hojas de firmas de padres y Agendas (reuniones trimestral) Personal Responsable de la Supervisión: Plan de Estudios y Enseñanza y relaciones publicas</p>
Detalles de Estrategía 9
<p>Estrategía 9: El distrito mantendrá un programa voluntario activo en cada campus y departamento y honorará las horas voluntarias al final de año. Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Hojas de firmas y registros; aplicaciones de voluntarios (Agosto-Junio) Personal Responsable de la Supervisión: Departamento de servicio al personal; Directores del Campus</p>
Detalles de Estrategía 10
<p>Estrategía 10: El distrito invitará a negocios y agencias para participar en el programa de socios en educación y reconocerá su apoyo a través del año. Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Hojas de firmas y registros (como programado) Publicaciones en la recepción de fin de año Personal Responsable de la Supervisión: Plan de Estudios y Enseñanza</p>
Detalles de Estrategía 11
<p>Estrategía 11: El distrito proveerá interpretadores cuando sea necesario para los padres durante reuniones de ARD. Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Participación completa de padres documentadas sobre los papeles de ARD. Personal Responsable de la Supervisión: Director de SPED, Asistente del Director de SPED</p>
Detalles de Estrategía 12
<p>Estrategía 12: El distrito mantendrá reuniones de consulta continua y anual con las escuelas privadas sin lucro elegibles y escuelas privadas ubicadas por padres en relación a la participación para los programas financiados federalmente y servicios. Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Apoyo simplificado para esos quienes pueden calificar y buscar servicios; Aumento de comunicación con esas escuelas privadas quienes operan entre nuestro limite del distrito; Documentación será mantenida via comunicación de correo electrónico, Hojas de firmas de reuniones y registros de contacto y teléfonos. Personal Responsable de la Supervisión: Director de SPED; Director de Programas Federales; Coordinador de Programas Federales; especialistas de Programas Federales; coordinadores tutores</p>

Detalles de Estrategía 13
<p>Estrategía 13: El distrito en colaboración con los campus proveerá oportunidades de viajes de excursión para padres y estudiantes para asistir a UTEP - eventos de madre/hija y/o padre/hijo; oportunidades educativas/tours serán provistos. Los costos de transportación serán financiados para apoyar las actividades suplementales.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Formulario (s) de desarrollo estudiantil/requisición de viaje, agendas/plazos de eventos, listas estudiantil/Hojas de firmas, Ordenes de compra/Requisiciones</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Plan de estudios primario y enseñanza, Plan de estudios secundarios y enseñanza Director de Programas Federales Directores del Campus</p>
Detalles de Estrategía 14
<p>Estrategía 14: El departamento de educación especial proveerá a los padres con la oportunidad para asistir a desarrollo del personal relevante para involucrar a los padres y mejorar las relaciones del distrito-hogar (conferencia de autismo, conferencias de la salud mental, etc.)</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Asistencia de padres y implementación de las estrategias en el hogar</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director de Educación Especial; Asistente del Director de SPEDs, Maestro de autismo</p>
Detalles de Estrategía 15
<p>Estrategía 15: El distrito contratará al personal del campus y nivel del distrito para facilitar la programación después de escuela del siglo 21 via los centros después de escuela para la educación (ACE) y apoyando la beca de centros de aprendizaje comunitario del siglo 21 de Nita Lowey. Los centros serán ubicados en los campus de la escuela media en todo el distrito.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: El personal apoyará a todos los campus de escuela media y operará a los centros de aprendizaje comunitario;</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director del siglo 21; coordinador de becas del siglo 21; Director of Programas Federales</p>
Detalles de Estrategía 16
<p>Estrategía 16: El distrito contratará al personal para facilitar el programa de tutoría de alto impacto de TCLAS Decisión 11. La programación involucrará a los socios comunitarios para crear participación comunitaria. La programación después de escuela de TCLAS trabajará a la par de asistencia técnica y servicios de tutoría de alto impacto para crear planificación estratégica exitosa y de apoyo.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: El personal apoyará los campus de escuela primaria y media y operará horas específicas semanales.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Departamento de Aprendizaje Acelerado; Líder del proyecto después de escuela</p>
Detalles de Estrategía 17
<p>Estrategía 17: Todas las notificaciones requeridas serán publicadas anualmente a la comunidad destacadas por la estatua. Para incluir lo requerido: *Educación especial *Educación técnica y Carreras*Sección 504 *No discriminación *Reportes de rendimiento académico de Texas</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategía: Los padres estarán muy informados y hacen desiciones necesarias en relación a la información de su hijo y servicios</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director de Educación Especial, Asistente de Superintendente de Secundaria</p>

Compensación Estatal

Presupuesto para el Plan de Mejora del Distrito

Fondos Total SCE: \$802,250.00

Fondos Total FTEs por SCE: 8

Resumen de descripción de los servicios y/o programas de SCE

Codificación de los estudiantes en riesgo de Clint DEI utiliza el criterio en riesgo para codificar a los estudiantes y beneficios del programa de SCE. La Administración del Campus asegurará que todos los estudiantes, quienes cumplen la criteria en riesgo, sean codificados en la sumisión apropiada de PEIMS. El departamento de PEIMS revisa la criteria anualmente, y se asegura que todas las criterias sean revisadas y sometidas en el sistema de datos estudiantil- SKYWARD. Revisiones anuales de PEIMS asegura que la codificación sea correcta. Apoyo estudiantil en todos los niveles, el personal está en su puesto para proveer apoyo estudiantil y enseñanza acelerada. En el nivel de la escuela primaria, el distrito ha financiado las posiciones del entrenador del plan de estudios y los campus han ubicado fondos para los recursos suplementales, pago por extra responsabilidad para tutoría y viaje para que el personal obtenga conocimiento sobre como mejor apoyar a los estudiantes. Los campus de primaria también encontraron a un entrenador de Tecnología para asistir a los maestros y estudiantes con la integración tecnológica para apoyar las necesidades de enseñanza. En el nivel de escuela media, clases de apoyo como cursos de mejoramiento de lectura y Matemáticas son financiados y los estudiantes están registrados en estos programas para asistir su nivel académico. También al nivel de escuela media, el distrito ha financiado posiciones de entrenador de enseñanza y los campus han ubicado fondos para los para los recursos suplementales, pago por extra responsabilidad para tutoría y viaje para que el personal obtenga conocimiento sobre como mejor apoyar a los estudiantes. Al nivel de la escuela secundaria, los cursos también fueron financiados para apoyar a los estudiantes en mejorar su nivel académico. Los campus de la escuela secundaria también han financiado a posiciones de entrenador de enseñanza y los campus han ubicado fondos para los recursos suplementales, pago por extra responsabilidad para tutoría y viaje para que el personal obtenga conocimiento sobre como mejor apoyar a los estudiantes. Los fondos al nivel del distrito fueron ubicados en proveer recursos a los campus en Tecnología, herramientas de aprendizaje en línea y otros recursos. Actividades y programas de apoyo en todo los campus del distrito dirigen programas de intervención para fortalecer las habilidades académicas de los estudiantes. Los campus, en todos los niveles, utilizan los fondos de SCE para el pago por extra responsabilidad para tutoría la cual ocurre antes, después de escuela y los Sábados. El distrito también utiliza los fondos de SCE para intersecciones. Todos los campus ubican los fondos de SCE para recursos para apoyar los programas de intervención. Los campus de la escuela secundaria utilizan los fondos para los programas de prevención de abandono, programas de intervención de recuperación de crédito y apoyo para los estudiantes para asegurar que ellos se graduan de la escuela secundaria. Estos programas son diseñados para complementar el programa de educación regular y ofrecer apoyo adicional para los estudiantes quienes cumplen la criteria de SCE. El distrito también financia el programa de educación alternativa del distrito con los fondos de SCE; este programa identifica el apoyo estudiantil para los estudiantes en riesgo de no graduarse debido a los problemas disciplinarios. La revisión de datos y evaluación del programa de los equipos del campus y distrito, revisar los datos académicos estudiantil luego de las evaluaciones Formativo y Sumativa han sido administradas para asegurar el éxito de los programas, uso de recursos y efectividad del personal. Los programas federales anualmente evalúan los programas, personal y actividades financiadas a través del programa SCE. Los campus aseguran que todas las actividades son financiadas con los fondos apropiados de SCE el cual actualmente es ingresado en estrategias de CIP y DIP.

Personal para el Plan de Mejora del Distrito

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Gloria Deal	Maestro de apoyo de dislexia	1
Karen Ayala	Maestro de apoyo de dislexia	1
Lori Olivas	Maestro de apoyo de dislexia	1
Maria Hernandez	Maestro de apoyo de GT	1
Nancy Rubio	Maestro de apoyo de GT	1
Sylvia Gomez-Soriano	Maestro de apoyo de dislexia	1
Veronica Booth	Coordinador de CTE	1
Yvette Munoz	Maestro de apoyo de GT	1

Personal Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Castanos, Christina	Coordinador de Residencia	Título I	1.0
Dominguez, Cecilia	Coordinador secundario de ELAR	Título I	1.0
Fraizer, Lilian	Coordinador de la mejora escolar del distrito	Título I	1.0
Fuentes, Crystal	Coordinador de Tutores	Título II, Parte A	1.0
Gasca, David	Coordinador de Matemáticas Secundaria	Título I	1.0
Jarvis, Ronica	Coordinador de Matemáticas Primaria	Título I	1.0
Lopez, Martha	Oficial de Enseñanza	Título I	1.0
Luevanos, Deborarh	Coordinador de Aprendizaje Socio Emocional	ESSER Título I	1.0
Melendez, Ruth	Coordinador de Matemáticas Secundaria	ESSER Título I	1.0
Montero, Elba	Asistente de Programas Federales	Título I	1.0
Nieto, Luis	Coordinador de Ciencias	Título I	1.0
Novoa, Neil	Director de apoyo a maestros	Título II, Parte A	1.0
Ortega, Lilia	Coordinador de artes de lenguaje/lectura	Título I	1.0
Ortiz, Lizeth	Coordinador de Tutores	Título II, Parte A	1.0
Quintero, Yesenia	Representante del alcance de familias, Lit. & Padres	Título III, Parte A (ELA)	1.0
Ramirez, Jose	Coordinador de Tutores	Título II, Parte A	1.0
Venzor, Angelica	Especialista de Participación de Padres	Título I	1.0

Políticas, Procedimientos y Requerimientos

Las siguientes políticas, procedimientos y requerimientos son dirigidos en el Plan de Mejora del Distrito. Las políticas, procedimientos y requerimientos dirigidas por el distrito serán impresas con el Plan de Mejora del Distrito:

Titulo	Persona Responsable	Fecha de Revisión	Dirigida Por	Dirigida sobre
Prevención de Intimidación	Director de Consejería Guía		James Littlejohn	2/18/2022
Programa de salud coordinados	Departamento de Operaciones		James Littlejohn	2/18/2022
Programa de Educación Alternativa Disciplinaria (DAEP)	Director de DAEP		James Littlejohn	2/18/2022
Evaluación de la política de realización de decisiones y planificación	Asistente del Superintendente		James Littlejohn	2/18/2022
Prevención de Abandono	Directore de Guía y Consejería		James Littlejohn	2/18/2022
Programa de tratamiento de dislexia	Director de Educación Especial		James Littlejohn	2/18/2022
Titulo I, Parte C Migrante	Director de Programas Federales		James Littlejohn	2/18/2022
Servicios relacionados al embarazo	Director de Guía y Consejería		James Littlejohn	2/18/2022
Preparación Post Secundaria	Director de Academia Avanzada		James Littlejohn	2/18/2022
Abuso de niños y negligencia	Director de Guía y Consejería		James Littlejohn	2/18/2022
Bienestar estudiantil: Programas de intervención de crisis y entrenamiento	Director de Guía y Consejería		James Littlejohn	2/18/2022
Integración de Tecnología	Coordinador de enseñanza de Tecnología		James Littlejohn	2/18/2022

Título	Persona Responsable	Fecha de Revisión	Dirigida Por	Dirigida sobre
Descripción laboral para oficiales de paz, oficiales de recursos y personal de seguridad	Director de Operaciones		James Littlejohn	6/24/2023